¿CÓMO **ORGANIZAR** EL **REGRESO** A LOS **CENTROS EDUCATIVOS** PARA LA **PRIMERA INFANCIA DURANTE** ESTA **PANDEMIA**?

JUNIO DE 2020

Una posible hoja de ruta pedagógica para los centros de atención y educación en la primera infancia.

Mag. Jimena Folle Schauricht

reachingU
Cambiando vidas a través de la educación

Introducción

Los aspectos que esta pandemia ha afectado (salud, economía, conductas sociales, etc.) son muchos y muy significativos, y lo relevante es que todos ellos aparecen de manera sintetizada en la conmoción que viene sufriendo el sistema educativo de nuestro país.

De las consecuencias complejas que se deberán enfrentar, algunas son tangibles hoy, pero otras lo serán a largo plazo, y serán aún más contundentes si no se tiene la sensibilidad y la capacidad de poner sobre la mesa de manera anticipada su impacto y si no se desarrollan acciones rápidas para minimizarlo.

Algunas serán reversibles con grandes o medianos esfuerzos, pero otras no tienen ese privilegio de "reversibilidad", otras solamente serán consecuencias que se deberán arrastrar, de manera personal y como sociedad, a largo plazo.

Las consecuencias que trae para la Primera Infancia esta situación, por momentos no parecen ser lo suficientemente visibles y esto resulta especialmente significativo y preocupante a la vez, ya que hablamos de una población particularmente vulnerable a las medidas que se han debido tomar para combatir este virus: cambio abrupto de rutinas, distanciamiento social, encierro, pérdida de vínculos significativos y redes de sostén, cuidado y estímulos, entre otros.

Por supuesto comprendemos que se debe apostar a garantizar el derecho a la salud, pero el foco en salud no puede estar reducido al no contagio del virus, ya que la salud de un niño en esta etapa se construye a partir de un entramado complejo de estímulos que deben darse día a día de manera cuidada y sostenible, para que no haya podas irreversibles en su potencial.

De la misma manera entendemos que tampoco pueden seguir suspendidos el resto de los derechos del niño durante todo lo que se extienda esta pandemia. Por ejemplo, en referencia a su derecho a una educación de calidad, el despliegue de estrategias para la continuidad educativa que se ha dado en este estado de emergencia están enfocadas en la educación a distancia, en la virtualidad. Y en quienes menos impacta esta modalidad es en los niños que cursan la Primera Infancia, porque la educación en esta etapa se nutre de la presencialidad, del contacto con un otro.

Por lo que hoy podríamos decir que estos niños se encuentran sin continuidad de cuidados, estímulos y aprendizajes formales desde el momento en que se cerraron los centros de atención y educación, y se suspendieron el resto de las intervenciones profesionales que acompañan las demás áreas de desarrollo. Como afirmó el Dr. Henry Cohen, miembro del comité asesor científico del gobierno uruguayo, "los efectos positivos del cierre escolar son discutibles, pero los negativos son indiscutibles".

Quienes trabajamos con la Primera Infancia, sentimos la responsabilidad de desplegar acciones que minimicen el impacto que la pandemia está teniendo en nuestros niños. Hemos entendido que esta situación se nos presenta como un "desafío adaptativo". Es decir, que estamos frente a un problema que no tiene caminos recorridos y soluciones probadas, sino que debemos ir al encuentro de ellas, construyéndolas de manera conjunta y responsable.

Por lo que hoy estamos en un punto crítico para impulsar el despliegue de pasos concretos para

retomar las actividades presenciales en los centros educativos de primera infancia. Así, este documento es resultante de un proceso de investigación y de compromiso ciudadano, que busca colaborar con que esos pasos sean dados de manera responsable, certera y ajustados a la situación general de la pandemia.

A través de estas hojas de ruta organizacional, pedagógica y sanitaria, se busca poner el foco en los aspectos que emergen como prioritarios a ser atendidos, a partir de las experiencias internacionales relevadas y su posible contextualización a los centros educativos que atienden la Primera Infancia en nuestro país.

Todo esto sin dejar de considerar el equilibrio necesario entre los riesgos epidemiológicos y los otros riesgos causados por esta pandemia, que están impactando de manera negativa en el desarrollo en bienestar de nuestros niños.

POSIBLE **HOJA** DE **RUTA PEDAGÓGICA** PARA LOS **CENTROS** DE **ATENCIÓN** Y **EDUCACIÓN** EN LA **PRIMERA INFANCIA**

Se tendrá especialmente en cuenta que se estarán retomando las actividades con niños que, más allá de sus características particulares de desarrollo, vienen de transitar un encierro prolongado y que estuvieron expuestos a situaciones y vivencias diversas, que en su gran mayoría podemos desconocer.

Esos niños asistirán con ideas concretas o fantasías, incertidumbres o ansiedades, por la sobreexposición vivida en referencia al tema Coronavirus.

A esto se le suma que han transitado por un cambio abrupto de rutinas, el distanciamiento social, el encierro, la pérdida de vínculos significativos y redes de sostén, cuidado y estímulos, entre otras circunstancias posibles.

Estuvieron también en un entorno familiar que de manera diversa ha de haber sido impactado por las circunstancias, y que probablemente no han podido desplegar una atención específica sobre los niños, sus necesidades, inquietudes, emociones, preguntas o pensamientos.

Por lo tanto, se considera esencial priorizar las acciones que habiliten realizar un relevamiento del estado de bienestar general del niño.

Para ello se sugiere:

1. Dedicar los primeros encuentros a devolver una mirada cálida, cercana y amorosa que aporte seguridad a cada uno de los niños.
2. Generar los espacios y tiempos necesarios para realizar actividades que vehiculicen la expresión del niño, permitiéndose así entrar en contacto y documentar ideas, emociones y vivencias transitadas durante este período.
3. Elaborar a partir de lo relevado un diagnóstico de cada niño y del grupo.
4. Realizar un estilo de Portfolio o Bitácora que permita documentar la narrativa de los procesos que se observen en relación a la salud general, lo emocional, lo social, lo psicomotor y lo cognitivo.
5. Concebir y desplegar acciones, intervenciones, derivaciones, según cada caso, que den respuesta a las necesidades individuales o grupales emergentes.
6. Recurrir al apoyo, cuando se considere necesario, del equipo de especialistas del centro o a especialistas externos, según los prestadores de servicio correspondientes a cada niño.
7. Realizar el seguimiento de las intervenciones para asegurar que cada niño recibe el apoyo necesario según las necesidades observadas.
8. Priorizar los contenidos curriculares y resignificarlos de manera situada, considerando los intereses de los niños, el contexto y el tiempo curricular disponible para el resto del año.
9. Generar espacios virtuales para la escucha activa de las inquietudes de los padres, apostando a diluir ansiedades que puedan estar afectando la seguridad necesaria de transmitir al niño.

10. Promover la participación activa de los padres a través de espacios virtuales de comunicación abierta, en referencia a la co-construcción de la imagen del niño actualizada, a sus características de desarrollo, a la situación familiar. Utilizar también este espacio para generar los acuerdos sobre estímulos o intervenciones que se consideren pertinentes desplegar.

11. Construir junto con los docentes una cultura flexible a nivel pedagógico y didáctico, validando el error y los cambios sobre la marcha como parte del aprendizaje colectivo y el desafío de adaptación a la nueva estrategia de cuidar, estimular, enseñar y aprender.

12. Ejercer un liderazgo por parte de los responsables de los centros, que atienda de manera equilibrada a la vez que consistente, los desafíos complejos que esta situación plantea, abarcando aspectos sanitarios, emocionales, pedagógicos y organizacionales.

Documento preparado por
Jimena Folle Schauricht

Magister en Educación con énfasis en Currículo y Evaluación.
Consultante en Educación con foco en primera infancia.
Asesora Pedagógica.
Facilitadora de Proyectos Educativos.

Instagram: **@entramadocente**
E-mail: **entramadocente@gmail.com**

reachingU
Cambiando vidas a través de la educación

Descargue el resto de los documentos en
Reachingu.org/hojasderuta

UNESCO
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo de
Oficina de Montevideo
Oficina Regional de Ciencias
para América Latina y el Caribe