

ReachingU y la educación formal: el modelo de los liceos privados gratuitos

Ana Balsa
Universidad de Montevideo

Julio 2020

Los liceos privados de gestión gratuita ofrecen **educación media gratuita y de tiempo extendido o completo** a jóvenes en situación de vulnerabilidad. Se han gestado como respuesta solidaria de la sociedad civil a las necesidades de educación de los adolescentes en barrios donde la oferta educativa es escasa y las barreras a la educación altas.

La mayoría se financia en base a donaciones privadas que se complementan con aportes del Estado a partir de la ley de donaciones especiales. Actualmente hay varios liceos de este tipo: cinco ofrecen educación media básica (Jubilar, 2001), Providencia, 2014), Francisco (2015), Espigas (2016), Los Pinos (2016)), uno ofrece educación media superior tecnológica (Ánima (2016) y el otro ambas opciones (Impulso (2013)). ReachingU ha acompañado a varios de ellos a lo largo de su historia, en un camino de apoyo no solo financiero, sino de articulación, construcción de redes, y descubrimientos comunes.

1. El impacto de los liceos privados gratuitos

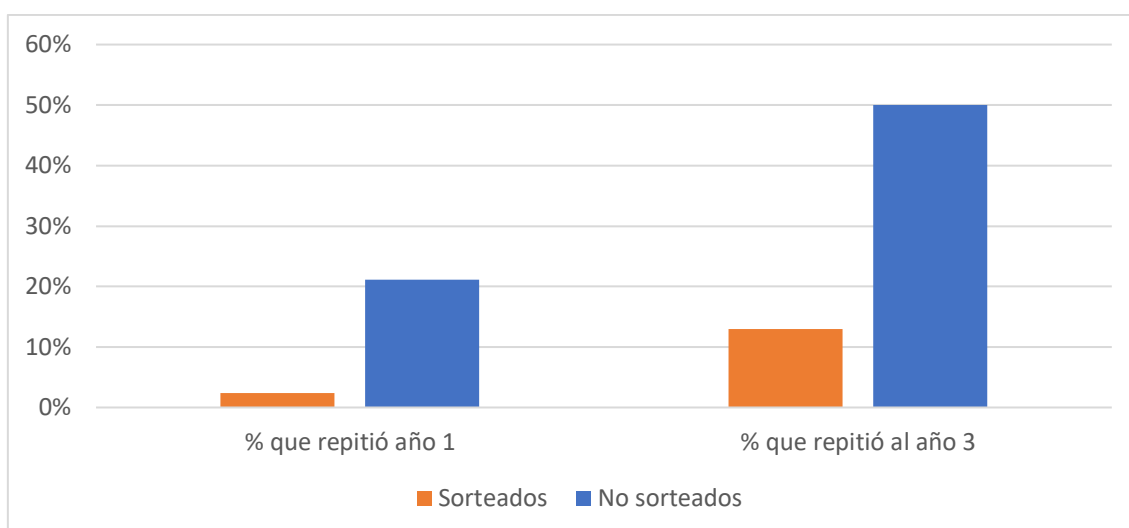
Se ha criticado a los liceos gratuitos de gestión privada sobre la base de que seleccionan a los estudiantes. Por el contrario, los criterios de selección en estos liceos son muy amplios y buscan atraer a los jóvenes más vulnerables. En varios de ellos los requisitos para anotarse son: provenir de una familia con ingresos bajos, pertenecer al barrio o haber asistido a las escuelas de la zona, o a programas de educación no formal vinculados al liceo, y no tener un rezago escolar de más de dos años. En algunos casos asignan los cupos por sorteo.

Desde el año 2009, varias investigaciones analizan las trayectorias de distintas generaciones de estudiantes de estos liceos con un enfoque experimental: comparan el progreso académico y los aprendizajes de jóvenes que entraron por sorteo a alguno de

estos liceos (grupo de tratamiento), con los de otros estudiantes que participaron en el sorteo pero no fueron elegidos (grupo de control). Balsa y Cid (2014, 2016) concluyen que la asistencia al Liceo Jubilar logra disminuir la repetición significativamente a lo largo de todo el ciclo de educación media (ver Figura 1). Por ejemplo, en el caso de la generación que ingresó a 1er año de educación media en 2010, la repetición fue 10 veces menor para los jóvenes que estudiaron en el liceo Jubilar que para aquellos que aplicaron al liceo pero no salieron sorteados (20% vs. 2% en los liceos privados gratuitos). Entre 1º y 3º la mitad de los que no salieron sorteados repitió algún año, una cifra casi 4 veces mayor que la que mostraban los estudiantes del Liceo Jubilar (50% vs. 13%).

Figura 1: Impacto del Liceo Jubilar en la repetición

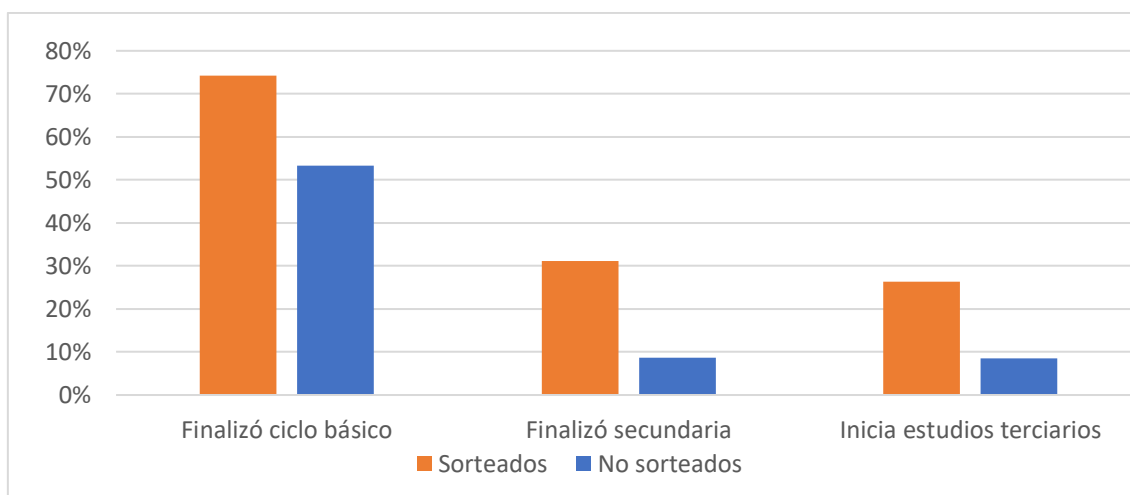
% de jóvenes que repitió algún año de liceo



En lo que tiene que ver con los aprendizajes, estas investigaciones aplican pruebas diseñadas en base a ítems de PISA. Estas pruebas miden la capacidad de tomar herramientas de razonamiento lógico matemático o de lectura y aplicarlas para la resolución de problemas de la vida diaria. En el primer año no se generan grandes diferencias de aprendizaje, pero sí se observan diferencias a favor de los que ingresan al liceo Jubilar cuando se vuelven a medir al 3er año.

El diferencial en la progresión académica se continúa observando hasta el final del ciclo de educación media. Mailhos (2017) demuestra que la asistencia al Liceo Jubilar aumenta la probabilidad de terminar ciclo básico y aumenta la probabilidad de culminar educación media e ingresar a la educación terciaria (ver Figura 2). La investigación indica que, a los 6 años de haber ingresado al liceo, 70% de los jóvenes que asisten al liceo Jubilar ha culminado ciclo básico, frente a 50% entre el grupo de control. Por su parte, la tasa de egreso de secundaria a los 6 años de haber comenzado el liceo es de 30% para los que asistieron al liceo, casi 4 veces por encima de la del grupo de control (8%). El 25% de los tratados inicia estudios terciarios a los 6 años del ingreso al liceo, una tasa 3 veces por encima de la de los estudiantes del grupo control (8%).

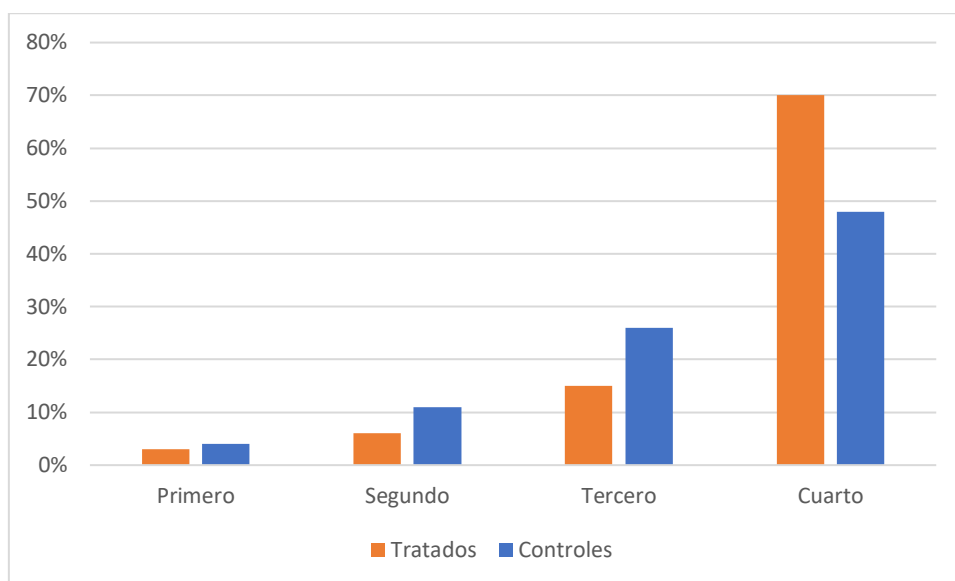
Figura 2: Impacto del Liceo Jubilar en la tasa de egreso de secundaria e inicio de educación terciaria



Balsa, Cid y Zardo (2018) evalúan, también con una metodología experimental, una nueva cohorte que ingresa a ciclo básico en tres de estos liceos en 2015, el liceo Impulso, el liceo Jubilar y el liceo Providencia. A los 3 años de seguimiento, los estudiantes tratados obtienen mejores resultados en términos de promoción académica y retención escolar. Un 70% está cursando 4to año en tiempo y forma, frente a solo 50% entre los estudiantes de control (ver Figura 3). Los jóvenes en los liceos tratados también presentan una **mejor salud mental**, representada por menos conductas internalizantes y menos problemas sociales que los estudiantes en el grupo de control.

Figura 3: Impacto de tres liceos privados gratuitos en el avance académico

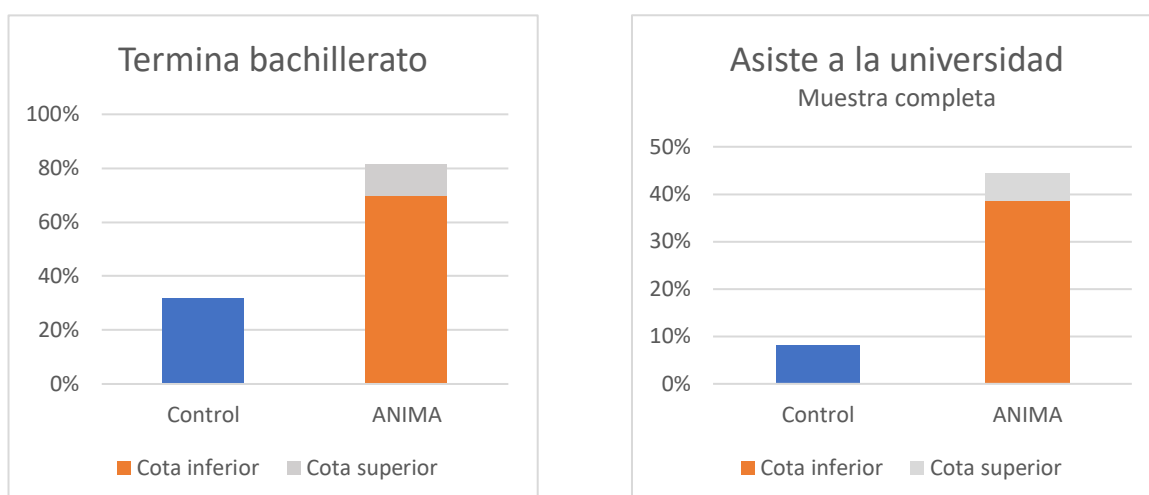
Grado que cursa el estudiante a los 3 años de iniciar Ciclo Básico



Balsa (2020) estudia el impacto del Bachillerato de Anima, un centro educativo que ofrece educación media tecnológica superior en Administración y Tecnología de la Información y Comunicación, y que utiliza una modalidad pedagógica dual, combinando espacios de aprendizaje en el aula y en la empresa. El programa se ofrece en forma gratuita a jóvenes en situación de vulnerabilidad social de Montevideo y Canelones que han culminado ciclo básico de educación media.

Comparando los jóvenes que estudiaron en ANIMA con una muestra similar de estudiantes que asistió a UTU, 3 años y medio después de comenzar educación media superior, el estudio encuentra que la asistencia a ANIMA se asocia con una mayor tasa de culminación de bachillerato en tiempo y forma (culmina el 70% de sus estudiantes frente a 32% en el grupo de control) y con una mayor asistencia a la universidad (39% versus 8% en el grupo de control, ver Figura 4). Estas diferencias indican que la institución no solo tiene éxito en lograr que una amplia mayoría de sus alumnos culminen bachillerato en el tiempo esperado (uno de los mayores problemas en el sistema educativo uruguayo), sino que logra inculcar en los jóvenes mayores expectativas educativas y un mayor deseo de superación a nivel académico.

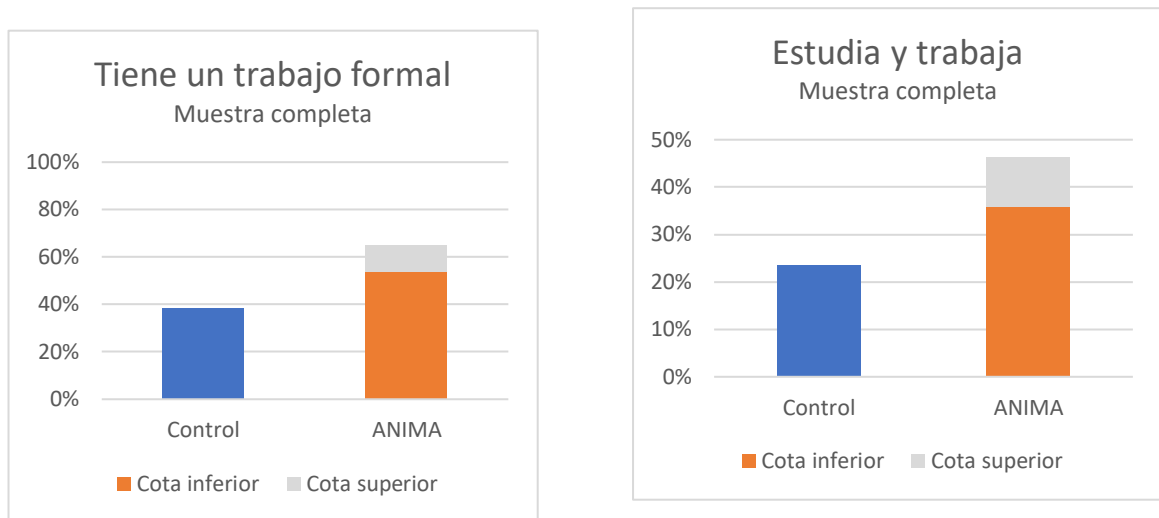
Figura 4: Impacto de ANIMA en las trayectorias académicas



En lo que tiene que ver con lo laboral, si bien el análisis no permite detectar diferencias estadísticamente significativas y robustas en la probabilidad de estar trabajando,¹ los egresados de ANIMA tienen mayor probabilidad de acceder a un trabajo formal (el porcentaje con un trabajo formal sube de 39% a 54%, ver Figura 5). El trabajo formal abre una trayectoria laboral diferente al trabajador joven: lo enfrenta a un entorno laboral más estructurado y estable, lo somete a experiencias más organizadas y a pares con mayor formación. Las características de estas primeras experiencias laborales posiblemente definan las trayectorias laborales futuras del joven. Cuando se agrega lo académico y lo laboral, se observa también entre los egresados de ANIMA un mayor porcentaje de jóvenes que estudian y trabajan.

¹ En algunas especificaciones los egresados de Anima tienen mayor probabilidad de trabajar y de participar en el mercado de trabajo (trabajar o buscar trabajo), aunque los resultados no son robustos para todos los modelos.

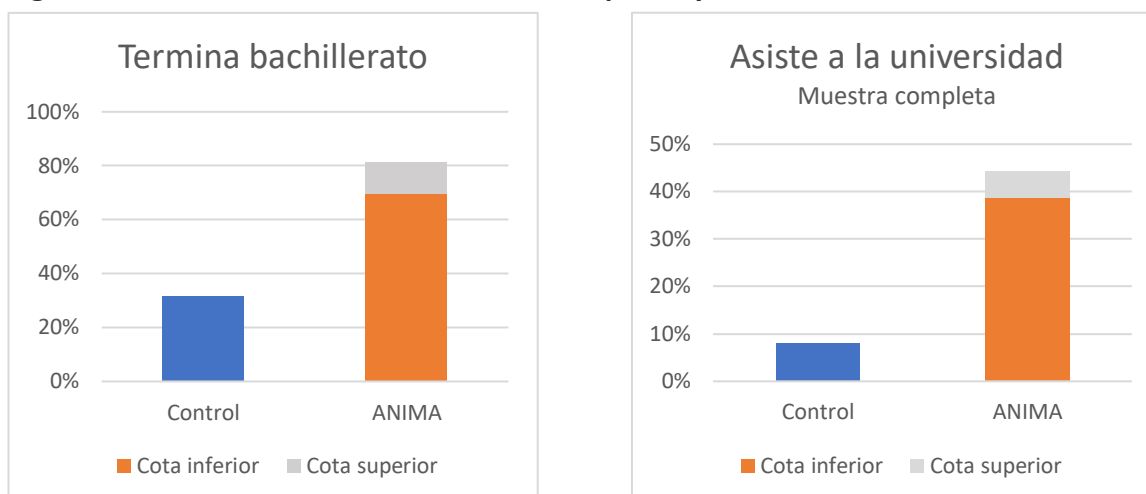
Figura 5: Impacto de ANIMA en las trayectorias laborales



2. Características organizaciones y pedagógicas

¿Qué elementos distinguen a estos liceos? Aristimuño, Balsa y Lasida (2019) realizan un estudio cualitativo comparado tres de estos centros educativos que ofrecen educación media básica. En base a entrevistas y cuestionarios a directivos y personal de estos liceos, relevamientos sobre resultados académicos, recursos humanos y observación directa especialmente de procesos pedagógicos, el trabajo analiza ejes comunes y variaciones que están por detrás de los resultados alcanzados. En particular, se estudian el contexto del entorno, las características de gobernanza y financiamiento, la cultura organizacional, el enfoque pedagógico y los recursos económicos.

Figura 4: Culminación de educación media superior y asistencia a la universidad



Si bien cada liceo tiene características propias, hay varios aspectos comunes que los distinguen de otras alternativas educativas para población vulnerable. En primer lugar, ofrecen un tiempo académico extendido: tienen más horas de clase por día y más días de clase al año. Cuando se comparan los costos por alumno, sin embargo, el liceo privado más caro tiene un gasto apenas mayor que un liceo público de tiempo completo.² Y el que tiene menores costos, gasta menos por alumno que un liceo público común.

En segundo término, estos centros educativos están permanentemente buscando estrategias experimentales de aprendizaje personalizadas y diferenciadas, que se adapten a las necesidades específicas de las poblaciones que atienden. El ratio de profesores por alumno no es tan diferente al de los liceos públicos, pero se observa una mayor cantidad de horas de equipo técnico (psicólogo, trabajador social, psicopedagogos). Estos equipos son los que lideran los esfuerzos por apoyar el trayecto de cada estudiante a través de “screenings”, tutorías, mentorazgos, programas de “repechaje”, o talleres de apoyo en pequeños grupos, con gran dinamismo para adaptarse a situaciones cambiantes.

² Un liceo público de tiempo común o extendido tenía en 2015 un costo de US\$ 3000 por alumno por año, y un liceo de tiempo completo un costo de US\$ 4100. Los costos de los liceos evaluados en 2015 estaban entre US\$ 2500 y US\$ 4500 por estudiante por año.

En tercer lugar, en todos los centros se observa una comunidad educativa con identidad marcada, valores comunes y docentes empoderados. En algunos casos se observa incluso un compromiso que va más allá de los requisitos formales exigidos, y que se manifiesta a través de horas extras y de un “dejar todo en la cancha”, en las palabras de uno de sus directores.

Cuarto, son liceos que apuntan a generar una cultura de altas expectativas en los estudiantes: combinan metas ambiciosas con una creencia firme en el potencial de cada uno de los jóvenes y búsqueda constante de herramientas para que este potencial se realice. Finalmente, todos los liceos buscan establecer un entorno disciplinado, predecible y con normas claras, reforzando la importancia de los vínculos y la integración de la familia en el proceso educativo. Todas estas características confluyen con la tradición teórica y los hallazgos de las corrientes de las escuelas eficaces y la mejora escolar. Son especialmente significativos porque trabajan con jóvenes altamente vulnerables, distantes culturalmente de los centros hegemónicos.

3. El rol de ReachingU en el acompañamiento de los liceos privados gratuitos

Reconociendo el alto potencial de este nuevo modelo educativo en la generación de oportunidades, ReachingU comenzó a apoyar y a acompañar a estos liceos a pocos años de surgir la primera de estas instituciones, el liceo Jubilar. A medida que fueron surgiendo otras iniciativas similares, ReachingU extendió su apoyo a otros centros, incluyendo los liceos Providencia, Francisco y Espigas, el bachillerato de Anima y el colegio de educación primaria San Adolfo. El apoyo no fue solo financiero, sino también facilitando la conformación de redes, el acercamiento de especialistas y técnicos y la difusión de buenas prácticas y conocimiento. En todos los casos se intentó apuntalar proyectos de vanguardia a nivel educativo, que ofrecieran nuevas herramientas para potenciar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país.

La financiación de Reaching U al liceo Jubilar comenzó en 2007 e incluyó becas para alumnos de ciclo básico y varios programas innovadores como ser el Espacio de Acompañamiento Adolescente (EPA), que permitía un seguimiento y apoyo de los

exalumnos luego de egresados del liceo, el Espacio Psicopedagógico de Intervención (EPI) y el Programa de Fortalecimiento del Área de Matemáticas, ambos enfocados en fortalecer los aprendizajes a través de estrategias pedagógicas más personalizadas y alineadas a las necesidades de los jóvenes que asistían a estos liceos. Entre el 2007 y 2019 la financiación de Reaching U al Liceo Jubilar alcanzó los US\$ 430.000.

El apoyo al centro Providencia comienza en 2006 con el financiamiento de proyectos que apuntaban a fortalecer las competencias en lectura, escritura y matemática de los niños que asistían al Club de Niños de la institución. A partir de la creación del liceo en 2014, Reaching U acompaña este nuevo emprendimiento también a través de espacios de intervención psicológica y psicopedagógica individuales y grupales con el objetivo de estimular y potenciar los aprendizajes. En los últimos 3 años (entre 2017 y 2020) se ha financiado la aplicación de un nuevo modelo pedagógico para mejorar los aprendizajes, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual trabaja en forma transversal entre distintas disciplinas con un enfoque aplicado. El apoyo de Reaching U a la institución supera los US\$ 330.000 entre 2006 y 2019.

El financiamiento al colegio de educación primaria San Adolfo (Fe y Alegría) comenzó en 2011 y se centró en becar a alumnos que viven en situación de vulnerabilidad social para que accedan a una propuesta innovadora y de calidad. Las incorporaciones de mejoras fueron permanentes y dentro de los proyectos apoyados se destaca el proyecto “Ultreia”, enfocado en mejorar las competencias de lecto-escritura. EL financiamiento a Fe y Alegría en estos años ronda los USD 400.000, y el 50 % fue destinado al Colegio San Adolfo.

En el caso de Anima, Reaching U también acompañó desde su creación en 2016, y continuó luego apoyando para dar continuidad, sistematización y consolidación a un abordaje innovador de la educación media superior en el Uruguay a través del foco en tutorías y apoyos psicopedagógicos. El total de la financiación a Anima alcanza los US\$ 500.000 entre 2016 y 2020, incluyendo una donación directa de USD 250.00 de Optimus Foundation (UBS) gestionada por ReachingU.

En el año 2018 Reaching U comienza a apoyar al Liceo Francisco de Paysandú a través de la contratación de la subdirectora, que habilita la conversión de la propuesta educativa en tiempo completo. La financiación por 3 años ronda los US\$ 90.000. Por último, Reaching U también acompañó la creación del Liceo Espigas, a partir de su creación en 2016, canalizando fondos de donantes en Estados Unidos para la construcción del liceo.

Además de financiar a centros privados gratuitos o casi gratuitos, ReachingU también ha ofrecido indirectamente apoyo a los centros formales públicos del país a través de programas que financian durante el bachillerato a jóvenes de bajos recursos con alto potencial (Salir Adelante) y programas que ofrecen tutorías y apoyo diferencial a estudiantes de ciclo básico (Cimientos, Madres de la Cruz) y primaria (Mabi y Madres de la Cruz). También en el caso de estos proyectos, la evidencia indica que estos programas lograron cambiar trayectorias e impulsar sendas académicas más prolongadas.

Y en estos últimos años, ReachingU continúa apoyando la educación formal a través de la formación de docentes. Entre las organizaciones financiadas figuran la Universidad de Montevideo, con el programa directores de excelencia, que ofrece en forma gratuita un posgrado en liderazgo, gestión e innovación educativa a directores de centros educativos uruguayos de nivel inicial, primaria y media. También Enseña Uruguay, que se dedica a la formación de jóvenes profesionales para el ejercicio de la docencia en contextos vulnerables; Edúcate, que ofrece formación para maestros de escuelas rurales; y Gurises Unidos, que ha innovado en Uruguay a través de la generación de una currícula de formación de docentes en educación socioemocional.

La evidencia anterior sobre los proyectos apoyados, sumada a las investigaciones descritas al comienzo de este artículo, demuestran que ReachingU apostó fuertemente a lo largo de su historia por apuntalar modelos de educación formal que han demostrado tener un impacto sustancial en la educación de los jóvenes de nuestro país. Aunque todavía esta ventana de progreso social alcanza a unos pocos, ha dado luz a alternativas pedagógicas que, de ser replicadas y expandidas, promoverían los derechos a la educación y al progreso de un sector amplio de nuestros jóvenes. Estos liceos, y también

los programas de apoyo diferencial que hemos financiado en paralelo, nos muestran modelos que funcionan y que pueden servir de guía para otros centros, sea en el mismo formato o a través de una mayor autonomía y empoderamiento de los centros educativos públicos que permita la construcción de comunidades educativas sólidas y transformadoras.

Referencias

Balsa, A., & Cid. A. (2014). Advancing Academic Opportunities for Disadvantaged Youth: Third Year Impact Evaluation of a Privately-Managed School in a Poor Neighborhood in Montevideo. Páginas de Educación, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas (UCU, Uruguay), 7, 2014.

Balsa, A., & Cid. A. (2016). A Randomized Impact Evaluation of a Tuition-Free Private School Targeting Low Income Students in Uruguay. Journal of Applied Economics, 19(1), 65-94

Mailhos, M. (2017). Evaluación de impacto del Liceo Jubilar a 6 años del ingreso al liceo y 3 años después de haber egresado. Documento de trabajo, Universidad de Montevideo.

Balsa, A., Cid, A., Zardo, A. (2019). Providing academic opportunities to vulnerable adolescents: a randomized evaluation of privately managed tuition-free middle schools in Uruguay. Documento de trabajo, Universidad de Montevideo.

Balsa, A. (2020). Evaluación de Impacto del Bachillerato de ANIMA. Documento de trabajo, Universidad de Montevideo.