

¿CÓMO **ORGANIZAR** LAS **ACCIONES EDUCATIVAS** EN ESTA **PANDEMIA**?

Una posible hoja de ruta para directores.

ABRIL DE 2020

Mag. Jimena
Folle Schauricht



Introducción

Una vez transitada la etapa de reacción urgente del sistema educativo a raíz de las decisiones estratégicas tomadas por el gobierno para enfrentar el Coronavirus y teniendo en cuenta los aportes de diferentes gobiernos, organizaciones y profesionales en referencia a la situación actual (con más del 80% de las escuelas en 156 países cerradas), se considera pertinente ahora lograr concretar algunas acciones esenciales que nos habiliten a tener una mejor organización en la continuidad de esta situación.

Las primeras semanas fueron percibidas como un caos, cargadas de incertidumbre y stress. Pero habiendo transcurrido ya un mes, y a pesar de seguir en una situación de emergencia, se han acumulado ciertas experiencias que nos permiten iniciar una etapa de mayor reflexión y construcción planificada, en la búsqueda de una cobertura más eficaz y eficiente de las necesidades que van surgiendo en el proceso de mantener funcionando la educación durante el desarrollo de esta pandemia.

Dentro de la complejidad de consecuencias que ha traído el Covid-19 para todos los ámbitos de nuestro país, son de especial interés las fragilidades que han quedado expuestas en referencia a nuestro sistema educativo formal.

Así como en estos días se ha hecho especialmente visible la modalidad tradicional de nuestra educación y su dificultad para acompañar procesos de enseñanza y aprendizaje más actualizados, también ha quedado exacerbada la vulnerabilidad y/o marginalidad de parte de nuestros niños y jóvenes.

2

Se presenta así esta hoja de ruta con el propósito de promover la concreción de algunas acciones básicas que hagan visible a cada uno de los niños y jóvenes que están dentro de nuestro sistema educativo: *«En el aula, el docente es el primero en recibir las necesidades sociales y emocionales del niño»* – UNESCO, 2020.

Debemos entonces, a pesar de la distancia, colaborar en resguardar el respeto de sus derechos y en asegurar el mayor bienestar posible para ellos, sus familias y los docentes, en este caso a través de las posibles intervenciones de los centros educativos u otros centros de atención a la infancia y la adolescencia.

Más allá de que las oportunidades que esta pandemia ha traído para revisar la validez o no de los paradigmas, el andamiaje y la participación que sostienen el sistema educativo deben ser capitalizadas con un proceso de reflexión y análisis más profundo para avanzar hacia mejoras de calidad sostenibles, hoy se considera especialmente necesario que centros educativos, directores, docentes, familias y niños/jóvenes tengan un marco organizacional específico de trabajo. Es decir que cuenten con ideas, estrategias y rutinas concretas que les permitan realizar un abordaje práctico más distendido de la educación dentro de esta situación excepcional, dejando en claro prioridades específicas para cada uno de los roles implicados.

POSIBLE **HOJA DE RUTA** PARA **DIRECTORES**

Los centros educativos, a través de sus líderes, cumplen un rol fundamental en desarrollar un adecuado andamiaje para promover un diálogo virtuoso y el mayor bienestar posible entre sus equipos profesionales y las familias. También en realizar los contactos con los organismos oficiales para informar y/o recibir apoyo según las necesidades y pertinencia.

1. Concebir y comunicar un cronograma, las prioridades y las redes de trabajo.

- Generar una red interactiva y un contacto estrecho con otras instituciones, organizaciones, profesionales y oficinas gubernamentales, que permitan mantenerse informado, compartir y desbordar información, enriquecer ideas y estrategias.
- Desarrollar un cronograma de trabajo que permita visualizar en lo inmediato y mediano la agenda que se desplegará. Comunicar con anticipación esta agenda a los funcionarios, familias y alumnos.
- Definir prioridades institucionales situadas y diseñar las estrategias necesarias para adecuar la actividad a ellas.
- Definir las prioridades institucionales en referencia al enseñar, aprender y evaluar (llegado el caso, se tendrán que definir también criterios de promoción) para este período y comunicarlo a los funcionarios.
- Comunicar las prioridades y las estrategias definidas por la institución para cada período de la agenda definida, acompañándolo de pautas claras y responsabilidades específicas para cada rol.

3

2. Organizar el trabajo técnico profesional con soportes adecuados.

- Promover y acompañar a que cada funcionario pueda desplegar las acciones en coherencia con las prioridades y las estrategias definidas a nivel institucional.
- Relevar las dificultades y/o necesidades técnicas que puedan estar teniendo los integrantes de los equipos para el despliegue de las funciones profesionales en esa nueva modalidad de trabajo.
- Generar un diagnóstico de las necesidades técnico/profesionales. Organizar las acciones pertinentes en relación a las inquietudes o dificultades que el equipo presente.
- Crear un espacio de sostén profesional para los integrantes del equipo que apoye el despliegue de sus funciones. El propósito es enriquecer las actividades aportando lecturas, links, espacios de formación o consulta, entre otros.
- Asegurar que todos los funcionarios y alumnos disponen de las herramientas básicas necesarias para poder cumplir con las acciones que se les atribuyen.
- Crear un espacio abierto para el acompañamiento psico-emocional de los integrantes del equipo, al que puedan recurrir libremente.

3. Definir modalidades y vías de comunicación que apunten a favorecer un clima positivo y de apoyo.

- Generar y mantener funcionando un plan de comunicación. Definir e informar sus vías y

referentes, para fomentar con espacios concretos un clima de diálogo abierto, de apoyo, acompañamiento y colaboración entre todos los que conforman la comunidad educativa.

- Promover un intercambio fluido para crear un ambiente que brinde seguridad (aún dentro de las pocas certezas que se puedan tener) y que reconozca lo significativo del esfuerzo que cada funcionario, familia y alumno está realizando.
- Tener una escucha activa de las necesidades que puedan presentar los integrantes de la comunidad educativa, para dar acogida a los emergentes que se puedan estar dando y facilitar intervenciones que promuevan el mayor bienestar posible para todos durante esta situación.

4. Hacer un seguimiento y desarrollar intervenciones que promuevan el bienestar.

- Organizar un esquema de contactos semanales a través de videollamadas con las familias y el niño/joven, para que sean llevadas a cabo por los integrantes del equipo de trabajo.
- Desarrollar una grilla de registro con los indicadores que la institución considere pertinente relevar, para que los docentes puedan documentar y comunicar los aspectos significativos surgidos de esos contactos.
- Crear un diagnóstico institucional emergente de los diagnósticos de cada grupo que realicen los funcionarios a través de los relevamientos realizados.
- Crear un plan de intervenciones o acciones concretas a partir del diagnóstico, que sean desplegadas luego por los integrantes del equipo (educadores, trabajadores sociales, psicólogos, coordinador, director, etc.).
- Realizar un seguimiento institucional responsable de las situaciones más sensibles y las estrategias que se instrumentan, dándole atención continua a aquellas que expongan mayor vulnerabilidad o urgencia.
- Dar cuenta a los organismos estatales correspondientes en el caso de percibir situaciones y necesidades que ameritan la intervención y/o el apoyo de los mismos.

4

Y finalmente considerar que es momento de sumarse sin dudar a las palabras de Jaim Echeverry cuando afirma que la escuela es el “último refugio de lo humano”... porque está en las manos de cada uno de los actores educativos que aún en este tiempo de pandemia, lo siga siendo.

Documento preparado por
Jimena Folle Schauricht

Magister en Educación con énfasis en Currículo y Evaluación.
Consultante en Educación con foco en primera infancia.
Asesora Pedagógica.
Facilitadora de Proyectos Educativos.

Instagram: @entramadocente
E-mail: entramadocente@gmail.com



Cambiando vidas a través de la educación

Descargue el resto de los documentos en
[Reachingu.org/hojasderuta](https://reachingu.org/hojasderuta)



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo de

Oficina de Montevideo

Oficina Regional de Ciencias
para América Latina y el Caribe