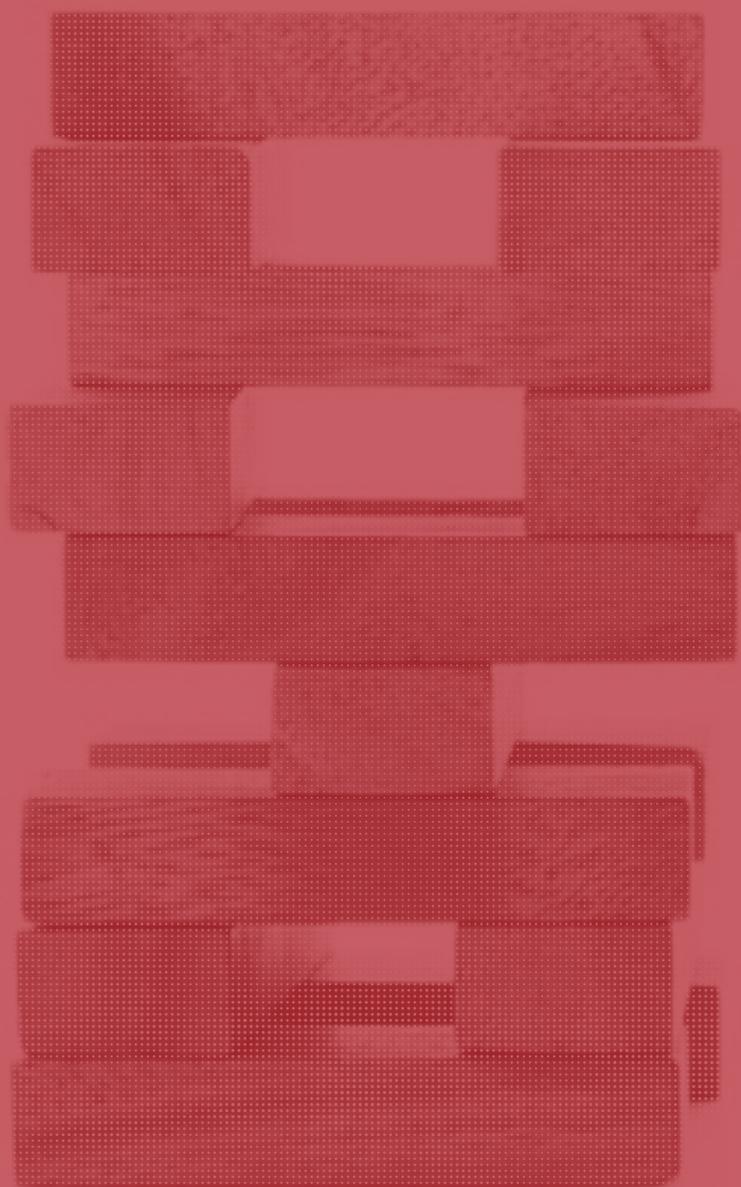


¿CÓMO **ORGANIZAR** LAS **ACCIONES EDUCATIVAS** EN ESTA **PANDEMIA?**

Una posible hoja de ruta para familias.

ABRIL DE 2020

Mag. Jimena
Folle Schauricht



reachingU

Cambiando vidas a través de la educación

Introducción

Una vez transitada la etapa de reacción urgente del sistema educativo a raíz de las decisiones estratégicas tomadas por el gobierno para enfrentar el Coronavirus y teniendo en cuenta los aportes de diferentes gobiernos, organizaciones y profesionales en referencia a la situación actual (con más del 80% de las escuelas en 156 países cerradas), se considera pertinente ahora lograr concretar algunas acciones esenciales que nos habiliten a tener una mejor organización en la continuidad de esta situación.

Las primeras semanas fueron percibidas como un caos, cargadas de incertidumbre y stress. Pero habiendo transcurrido ya un mes, y a pesar de seguir en una situación de emergencia, se han acumulado ciertas experiencias que nos permiten iniciar una etapa de mayor reflexión y construcción planificada, en la búsqueda de una cobertura más eficaz y eficiente de las necesidades que van surgiendo en el proceso de mantener funcionando la educación durante el desarrollo de esta pandemia.

Dentro de la complejidad de consecuencias que ha traído el Covid-19 para todos los ámbitos de nuestro país, son de especial interés las fragilidades que han quedado expuestas en referencia a nuestro sistema educativo formal.

Así como en estos días se ha hecho especialmente visible la modalidad tradicional de nuestra educación y su dificultad para acompañar procesos de enseñanza y aprendizaje más actualizados, también ha quedado exacerbada la vulnerabilidad y/o marginalidad de parte de nuestros niños y jóvenes.

2

Se presenta así esta hoja de ruta con el propósito de promover la concreción de algunas acciones básicas que hagan visible a cada uno de los niños y jóvenes que están dentro de nuestro sistema educativo: *«En el aula, el docente es el primero en recibir las necesidades sociales y emocionales del niño»* – UNESCO, 2020.

Debemos entonces, a pesar de la distancia, colaborar en resguardar el respeto de sus derechos y en asegurar el mayor bienestar posible para ellos, sus familias y los docentes, en este caso a través de las posibles intervenciones de los centros educativos u otros centros de atención a la infancia y la adolescencia.

Más allá de que las oportunidades que esta pandemia ha traído para revisar la validez o no de los paradigmas, el andamiaje y la participación que sostienen el sistema educativo deben ser capitalizadas con un proceso de reflexión y análisis más profundo para avanzar hacia mejoras de calidad sostenibles, hoy se considera especialmente necesario que centros educativos, directores, docentes, familias y niños/jóvenes tengan un marco organizacional específico de trabajo. Es decir que cuenten con ideas, estrategias y rutinas concretas que les permitan realizar un abordaje práctico más distendido de la educación dentro de esta situación excepcional, dejando en claro prioridades específicas para cada uno de los roles implicados.

POSIBLE HOJA DE RUTA PARA LAS FAMILIAS

Las familias, a pesar de que están transitando también la crisis y esto afecta todos sus engrana-
jes, son quienes hoy están gestionando además de sus preocupaciones y emociones la educa-
ción formal de los alumnos. Se encuentran además desvinculados de otras personas o sistemas
que hasta el momento servían como red de apoyo, por lo que toda situación extra que demande
mayor disponibilidad, puede llegar a ser disruptiva y profundizar la crisis, a pesar de la buena
intención educativa que se tenga.

1. Organizar tiempos y espacios que jueguen a favor del clima familiar.

- Favorecer el tránsito de la sensación de caos y interrupción de rutinas de los primeros días, a una etapa donde nuevos hábitos pueden organizar mejor la jornada.
- Tratar de que los espacios de clase y de trabajo no se superpongan, si es posible, otorgando tiempos distintos para evitar la tensión que genera tener la atención en ambas actividades a la vez.
- Intercalar espacios de obligaciones con espacios de disfrute, más distendidos. Proponer a los propios chicos el armado de una agenda de actividades con ideas para compartir en familia en los ratos libres.
- Generar o mantener redes que permitan sentir más seguridad y/o apoyo para transitar este período.
- Promover una perspectiva enfocada en el optimismo más que en el pesimismo. Contactar más con los aspectos positivos que con los negativos, con las oportunidades más que con las limitaciones.
- Otorgar un perfil lúdico a aquellas actividades diarias que así lo habiliten, para alivianar jornadas, favorecer el ánimo y el clima familiar.

3

2. Enlazar los aprendizajes propuestos con la particularidad del niño.

- Asegurar la obtención de la información institucional pertinente acerca de las condiciones, estrategias y tiempos de trabajo específicos que correspondan en cada caso.
- Tener la apertura para comunicarse con los referentes educativos cuando se necesita mayor información o apoyo, para mediar adecuadamente en el proceso educativo.
- Capitalizar los apoyos que puedan estar ofreciendo las instituciones, a través de los servicios que brindan.
- Acompañar el proceso de aprendizaje en una modalidad de andamiaje, dando apoyo cuando se precisa, pero sabiendo retirarse cuando la autonomía y la madurez lo habilita.
- Tener especial sensibilidad con los tonos y palabras que se utilizan, sobre todo al referirse a las capacidades o dificultades frente a alguna tarea. Aprender un contenido nunca es más importante que forjar una saludable imagen personal.
- Desarrollar la capacidad de observación y escucha sensible, que permita percibir las características y ritmos de aprendizaje que identifican al niño.
- Ser flexible para adaptar el ritmo institucional planteado al que se perciba como necesario para el niño.

Y finalmente considerar que es momento de sumarse sin dudar a las palabras de Jaim Echeverry cuando afirma que la escuela es el “último refugio de lo humano”... porque está en las manos de cada uno de los actores educativos que aún en este tiempo de pandemia, lo siga siendo.

Documento preparado por
Jimena Folle Schauricht

Magister en Educación con énfasis en Currículo y Evaluación.
Consultante en Educación con foco en primera infancia.
Asesora Pedagógica.
Facilitadora de Proyectos Educativos.

Instagram: [@entramadocente](#)
E-mail: entramadocente@gmail.com



Descargue el resto de los documentos en
[Reachingu.org/hojasderuta](https://reachingu.org/hojasderuta)



Con el apoyo de
Oficina de Montevideo
Oficina Regional de Ciencias
para América Latina y el Caribe