



# PROGRAMAS



# ÍNDICE

|                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>                                                                                                      | <b>3</b>  |
| <b>2. RESUMEN EJECUTIVO.....</b>                                                                                                 | <b>5</b>  |
| Programa de Desarrollo Docente.....                                                                                              | 5         |
| Programa de Experiencias Educativas.....                                                                                         | 6         |
| Programa de Articulación y Fortalecimiento Institucional.....                                                                    | 8         |
| <b>3. PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE.....</b>                                                                                    | <b>10</b> |
| Introducción.....                                                                                                                | 10        |
| Estudio de evidencia.....                                                                                                        | 11        |
| Consultas con referentes en educación.....                                                                                       | 15        |
| Datos del programa.....                                                                                                          | 17        |
| Convocatoria y evaluación de proyectos.....                                                                                      | 17        |
| <b>4. PROGRAMA DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.....</b>                                                                               | <b>19</b> |
| Estudio de evidencia.....                                                                                                        | 19        |
| Convocatoria y evaluación de proyectos.....                                                                                      | 21        |
| <b>5. PROGRAMA DE ARTICULACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL.....</b>                                                          | <b>22</b> |
| Antecedentes y justificación.....                                                                                                | 22        |
| Datos del programa.....                                                                                                          | 22        |
| <b>6. ANEXOS.....</b>                                                                                                            | <b>26</b> |
| Programa de Desarrollo Docente: ejes, objetivos, actividades, resultados, indicadores y benchmark.....                           | 26        |
| Programa de Experiencias Educativas: ejes, objetivos, actividades, resultados, indicadores y benchmark.....                      | 30        |
| Programa de Articulación y Fortalecimiento Institucional: ejes, objetivos, actividades, resultados, indicadores y benchmark..... | 32        |
| Inversión y distribución estimada de los fondos 2024.....                                                                        | 34        |

# 1. INTRODUCCIÓN

En Fundación ReachingU trabajamos desde 2001 brindando oportunidades educativas para que los niños, niñas y adolescentes más vulnerables de Uruguay alcancen su máximo potencial.

En el Plan Estratégico 2020-2025 se define que nuestro modelo de intervención (propuesta de valor) combina dos líneas de intervención:

1. el financiamiento directo y la cocreación de proyectos, y
2. el fortalecimiento institucional, la articulación y el acceso a conocimiento.

También en el marco de esta planificación, el equipo profesional de Fundación ReachingU define la necesidad de, a partir de 2024, comenzar a estructurar el portafolio en base a programas que cuenten con objetivos propios, vinculados a actividades, resultados e indicadores de medición definidos y acotados.

Para 2024 creamos 3 nuevos programas interconectados para potenciar nuestro impacto, que permitirán cumplir con ambas líneas de intervención definidas en el plan estratégico.



1. **PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE:** que contribuye al desarrollo de docentes y profesionales de la educación de Uruguay, principalmente de aquellos que trabajan en zonas de contexto vulnerable.
2. **PROGRAMA DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS:** que genera proyectos que promueven el gusto por aprender y la permanencia en el sistema formal.
3. **PROGRAMA DE ARTICULACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL:** que, a través de una intervención transversal a todo el portafolio, brinda asesoramiento a docentes y equipos técnicos, genera sinergias entre organizaciones y replica el conocimiento generado para amplificar su impacto.

El portafolio se compondrá de estos 3 programas, en los cuales se profundizará a lo largo de este documento.



## 2. RESUMEN EJECUTIVO

### Programa de Desarrollo Docente

Las investigaciones actuales son contundentes al concluir que la calidad docente es una de las variables que más condiciona el rendimiento de los estudiantes. Es por esto que, en 2024, 2025 y 2026 Fundación ReachingU pondrá el foco en el desarrollo y la actualización de los docentes y profesionales de la educación a través de este nuevo fondo, que consolida la inversión que viene realizando en formación docente desde el año 2016.

Fundación ReachingU asume este nuevo compromiso con la educación uruguaya, para lo cual se propone recaudar los fondos necesarios para invertir en este programa al menos US\$ 1.500.000 en el período 2024-2026.

#### Datos del programa

##### Objetivo general:

Contribuir al desarrollo de docentes y profesionales de la educación de Uruguay, principalmente de aquellos que trabajan en zonas de contexto vulnerable.

El Programa de Desarrollo Docente integra tres áreas clave para alcanzar este objetivo: 1) fortalecer competencias, 2) generar comunidad y 3) crear conocimiento.

| ÁREA 1:<br>FORTALECER<br>COMPETENCIAS<br>(FORMACIÓN)                                                                                                                                                                        | ÁREA 2:<br>GENERAR<br>COMUNIDAD                                                                                                                                         | ÁREA 3:<br>CREAR<br>CONOCIMIENTO<br>(INVESTIGACIÓN)                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo específico:</b><br>Implementar soluciones de alta calidad pedagógica para docentes y otros profesionales de la educación que contribuyan a su desarrollo profesional y a la mejora de sus prácticas educativas. | <b>Objetivo específico:</b><br>Crear una comunidad docente que posibilite la generación de redes que fomenten el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias. | <b>Objetivo específico:</b><br>Colaborar en la generación de conocimiento a partir del financiamiento de investigaciones que sirvan de insumo para la mejora de las prácticas educativas. |

## **Proyectos seleccionados para formar parte del Programa de Desarrollo Docente en 2024**

### **Área 1: Fortalecer Competencias (Formación)**

1. #Noveles STEAM: Desarrollo profesional de docentes noveles en clave Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática - Consejo de Formación en Educación
2. Becas segundo año de Maestría en Gestión Educativa para ex alumnos Directores de Excelencia - Universidad ORT
3. Creciendo Juntos - Fundación Escuelas Vinculadas
4. Despertando pasión por la ciencia experimental - Universidad Tecnológica (UTEC)
5. Diploma “Prácticas de intervención en alfabetización multicomponencial (PIAM). Enseñanza y aprendizaje de la lectura y sus dificultades.” - Universidad Católica del Uruguay
6. Diploma de Intervención en el Aprendizaje y sus dificultades - Universidad Católica del Uruguay
7. Diploma en Aprendizaje Competencial de la Matemática y abordaje de sus dificultades en el aula - Universidad Católica del Uruguay
8. Diploma en Competencias Docentes para la Inclusión - Universidad Católica del Uruguay
9. Gestión educativa estratégica basada en evidencia y tecnología - Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC)
10. La Didáctica y Práctica: eje vertebrador e identitario de la profesión docente - Consejo de Formación en Educación
11. Programa de Liderazgo e Innovación Educativa para Centros de Primera Infancia Privados - Fundación Varkey Argentina
12. Líneas de trabajo prioritarias de PRADEU (Programa de Apoyo a la Enseñanza Universitaria): línea estratégica 1B - Consejo de Formación en Educación
13. Líneas de trabajo prioritarias de PRADEU (Programa de Apoyo a la Enseñanza Universitaria): línea estratégica 2 - Consejo de Formación en Educación

### **Área 2: Generar Comunidad**

1. Jornada de Desarrollo Docente (Fundación ReachingU)
2. Premio ReachingU al docente uruguayo 2024 (Fundación ReachingU)

### **Área 3: Crear Conocimiento (Investigación)**

1. Creación, implementación y evaluación de un programa para fortalecer el desarrollo de competencias emocionales y sociales en aulas diversas de educación inicial - Departamento de Neurociencia y Aprendizaje (UCU)

## Programa de Experiencias Educativas

González-Pianda y Núñez-Pérez (1998) plantean la relación entre los procesos cognitivos y los motivacionales, explicitando la mutua relación que ambos factores tienen en el rendimiento académico. Explican que lo cognitivo y lo motivacional no actúan por separado, sino que su interacción explica las conductas escolares.

Si se considera el estudio de factores asociados a los resultados obtenidos por los estudiantes en relación con su historia escolar, se encuentra que una adecuada dedicación de tiempo al estudio fuera de la escuela se asocia a la obtención de mejores resultados (OREALC & UNESCO, 2021).

En nuestro país, menos del 50% de la población egresa de primaria con conocimientos esperables en lengua y matemática. Según PISA (ANEP, 2018), el 42% de los estudiantes de 15 años se encuentra dentro de los niveles más bajos en lectura y el 51% en matemática. Las características de los centros educativos determinan las diferencias de aprendizaje.

En Uruguay, la variable socioeconómica sigue siendo la que mayor incidencia tiene en los resultados de aprendizaje esperados (ANEP, 2018; INEE, 2021; OREALC & UNESCO, 2021).

En este contexto, Fundación ReachingU reafirma el compromiso de generar oportunidades para niños, niñas y adolescentes de contexto vulnerable en Uruguay, financiando proyectos educativos que promuevan el gusto por aprender a través del Programa de Experiencias Educativas.

### **Datos del programa**

#### Objetivo general:

Identificar proyectos enfocados en la continuidad de los alumnos dentro del sistema educativo formal, en el desarrollo de propuestas innovadoras tendientes a incrementar el gusto por el aprendizaje y en la implementación de alternativas creativas para dar soluciones a problemas reales detectados en los diferentes ámbitos educativos.



Este programa se integra por dos áreas:

| ÁREA 1:<br>TUTORÍAS                                                                                                                                                                | ÁREA 2:<br>INNOVACIÓN                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo específico:</b> Crear la Red Tutorius, que nuclea proyectos de acompañamiento para jóvenes de educación secundaria con riesgo de desvinculación del sistema educativo. | <b>Objetivo específico:</b> Implementar proyectos que potencian la experiencia educativa y promueven el gusto por aprender a través de soluciones innovadoras, creativas y con el potencial de ser replicables. |

Se estableció que los proyectos del área de innovación deberían incluir alguna de las siguientes condiciones para ser elegidos:

- Integrar la tecnología. Según el problema detectado, la inclusión de herramientas digitales como forma de trabajar conocimientos, habilidades y/o actitudes con los estudiantes, puede aportar al trabajo diferencial e innovador.
- Involucrar más de un agente para su elaboración y puesta en marcha, considerando la necesidad de trabajo en grupo por parte de los estudiantes que sea guiado y pautado desde la comunidad docente jerarquizando así el aprendizaje colaborativo.
- Tener un enfoque en las habilidades esperadas para el siglo XXI, fundamentalmente lo referido a la resolución de problemas. Identificar lo que se necesita resolver, desarrollar un plan para poder realizarlo e incorporar en él diferentes recursos, es lo que se espera que pueda jerarquizarse en un proyecto innovador.
- Considerar la diversidad en su diseño. Incorporar las diferencias que rodean al estudiante y su contexto en las propuestas y abordajes de realización de las actividades brinda un contexto diverso de alternativas que fomentan la inclusión y la aceptación de las diferencias.
- Incorporar la evaluación continua formativa en el proyecto como forma de medir tanto el progreso en el proceso de aprendizaje del estudiante como el impacto mismo del proyecto que se viene realizando.



## Proyectos seleccionados para formar parte del Programa de Experiencias Educativas en 2024

### Área 1: Tutorías

1. Derecho al aprendizaje: programa de intervención para fortalecimiento de habilidades instrumentales y realización de trayectorias educativas completas de adolescentes - Fe y Alegría
2. Puentes Educativos - Enseña Uruguay
3. Tutorías con impacto, aprendizajes de calidad - Centro Educativo Providencia
4. Tutorías Salir Adelante - Fundación Salir Adelante
5. Red Tutorius - Fundación ReachingU

### Área 2: Innovación

1. Potenciando el aporte del Edutech para el aprendizaje de la lectoescritura - Fundación Ceibal
2. Proyecto Mariposas - B'nai B'rith Uruguay
3. Febrero en Acción. La creación de un nuevo ambiente de Aprendizaje en el verano - CEIBAL
4. Aprendizaje Basado en Proyecto para incorporar herramientas de aprendizaje en estudiantes de diferentes edades, contextos educativos y sociales - Facultad de Veterinaria (Universidad de la República)
5. TechLab: Talleres STEAM en escuela 21 de Casablanca, Paysandú - Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC)
6. Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI - Facultad de Psicología (Universidad de la República)

## **Programa de Articulación y Fortalecimiento Institucional**

En el Plan Estratégico 2020-2025 se define que el modelo de intervención (propuesta de valor) de Fundación ReachingU combina dos líneas de intervención: el financiamiento directo y la cocreación de proyectos, y el fortalecimiento institucional, la articulación y el acceso a conocimiento. En este sentido, y con el fin de fortalecer el segundo aspecto de ese modelo de intervención, el Directorio de Fundación ReachingU decidió aumentar los recursos profesionales internos.

Para 2024, y en línea con el trabajo que se viene desarrollando para consolidar este modelo de intervención, se crea el Programa de Articulación y Fortalecimiento Institucional, que cumple con el objetivo de sistematizar y cuantificar este valor que crea la fundación a través del apoyo a organizaciones educativas.

Este programa complementa y potencia el valor que Fundación ReachingU agrega a todo el ecosistema educativo uruguayo, a través de una intervención transversal a todo el portafolio que brinda asesoramiento a docentes y equipos técnicos, genera sinergias entre organizaciones y replica el conocimiento generado para amplificar su impacto.

### **Datos del Programa**

#### Objetivo general:

Analizar las condiciones de implementación de los proyectos que tengan organizaciones educativas, con la finalidad de evaluar las posibilidades de incrementar su valor, impacto y trabajo en red a partir de los recursos que pueda aportar la fundación para dejar capacidades instaladas. Este apoyo es transversal a todo el portafolio de proyectos e incluso en algunos casos alcanza a otras organizaciones no beneficiarias en la actualidad, pero que están alineadas a nuestra misión.

#### Objetivos específicos:

- Definir procesos de mejora basados en el intercambio entre organizaciones socias
- Crear una cultura de trabajo en grupo, alineada con principios y valores colaborativos como camino de crecimiento institucional.
- Aportar sugerencias de mejora para los proyectos dirigidas a potenciar su nivel de impacto así como el efecto de su intervención.
- Generar alianzas y sinergias entre las organizaciones socias de Fundación ReachingU y con otras organizaciones del ecosistema educativo

Resultados esperados:

- Identificar los proyectos que sean posibles de integrar la comunidad. Para esto deben cumplir con las siguientes condiciones:
  - la temática es transversal a otros proyectos
  - es posible vincularlos con otros proyectos
  - tienen el potencial de trabajar en equipo
- Identificar las instituciones que puedan trabajar en equipo con otras organizaciones.
- Favorecer la mejora de la calidad educativa según las definiciones de cada institución.
- Generar sugerencias de mejora apropiadas a cada proyecto en función de sus características y posibilidades de impacto.



### 3. PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE

#### **Introducción**

Considerando la coyuntura actual de transformación educativa, la trayectoria de la fundación en formación de docentes y el interés que se detectó en esta área en la convocatoria 2023, se definió crear el Programa de Desarrollo Docente.

Su objetivo es contribuir al desarrollo de docentes y profesionales de la educación de Uruguay, principalmente de aquellos que trabajan en zonas de contexto vulnerable. Fundación ReachingU asume este nuevo compromiso con la educación uruguaya, para lo cual se propone recaudar los fondos necesarios para invertir en este programa al menos US\$ 1.500.000 en el período 2024-2026.

#### **Antecedentes de Fundación ReachingU en el desarrollo y actualización profesional de docentes uruguayos.**

En el 2016, Fundación ReachingU comenzó a trabajar con proyectos cuyos beneficiarios directos fueron docentes. Ese año, por ejemplo, se llevó adelante en conjunto con Educate Uruguay una iniciativa dirigida a maestros rurales. Al año siguiente se sumó el posgrado para directores en la Universidad de Montevideo y la formación en Crianza Positiva de la Universidad de Montevideo en alianza con la Universidad Católica del Uruguay.

En 2022, la formación docente fue uno de los ejes estratégicos y se implementaron 13 proyectos (50% del portafolio). Los beneficiarios docentes alcanzados a través de estos proyectos ascendió a 2.600. La inversión total en este eje fue de US\$ 260.000.

En 2023, se encuentran en ejecución 5 proyectos de formación docente, implementados por Consejo de Formación en Educación, Universidad ORT Uruguay y Universidad Católica del Uruguay con un monto total de US\$ 88.000 de inversión.

Un aspecto a destacar de los programas del eje estratégico de formación docente que conformaron nuestro portafolio en 2022 y 2023, es que casi la totalidad pusieron fuerte énfasis en la aplicación de los contenidos trabajados durante la formación en la práctica. De acuerdo con la evidencia y los insumos brindados por los informantes calificados consultados, este punto es sumamente relevante para generar un impacto real: las formaciones docentes deben apuntar a influir

directamente en las prácticas educativas que el docente lleva adelante en el aula, ya que estas tienen una alta asociación con los aprendizajes de sus estudiantes<sup>1</sup>.

Adicionalmente, y complementario a esta línea de trabajo, desde 2019 la fundación lleva adelante el Premio ReachingU al docente uruguayo, que busca celebrar y reconocer públicamente esta profesión y a sus actores destacados. En 2023 se llevará a cabo la quinta edición, y se considera fundamental continuar implementando esta potente iniciativa que forma parte de nuestro trabajo, y que puede cobrar aún más relevancia en un portafolio con un fuerte foco en docentes.

## **Estudio de evidencia**

Los resultados de las evaluaciones tanto nacionales como internacionales muestran la gran inequidad que posee el sistema educativo uruguayo. La evidencia es contundente al mostrar cómo los alumnos de sectores más vulnerables no acceden a los conocimientos mínimos necesarios para un desarrollo personal y social que pueda impactar en cambios para su proyecto de vida. El sistema educativo no está pudiendo, por sí mismo, generar estos cambios tan necesarios. Al estudiar las variables que pueden explicar este bajo efecto del sistema, se encuentra que la variable docente es el punto de partida fundamental.

Al estudiar más detenidamente este aspecto, se encuentra que en estudios regionales, el perfil de los estudiantes que eligen las carreras docentes difieren tanto en aptitudes académicas como en origen socioeconómico de sus pares que eligen otras carreras. “Los datos sobre ingreso a las universidades muestran que los estudiantes que cursan carreras relacionadas con la educación son de condición socioeconómica más baja y tienen más probabilidades de pertenecer a la primera generación de sus familias que tiene estudios universitarios, que quienes ingresan en otras carreras” (Burns & Luque, 2014). Si además a esto se le agregan las condiciones específicas del trabajo con alumnos provenientes de contextos desfavorables, queda explicitado la necesidad de contribuir a la formación en lo que refiere a herramientas y prácticas de aula específicas para trabajar en estos contextos.

Adicionalmente, encontramos 4 factores que suman a la relevancia y la necesidad de invertir en el desarrollo y actualización de los docentes de nuestro país:

### **1 - Contexto educativo actual**

En Uruguay se está llevando adelante una transformación educativa con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes. Nuestro país se encuentra en un proceso de cambios que incluye un nuevo marco curricular basado en competencias, que exige y demanda atención de todos los actores de la educación.

---

<sup>1</sup> BID (2018) Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?

El modelo por competencias que sustenta este nuevo marco implica un cambio conceptual en relación a lo que se venía haciendo hasta el momento. Esto trae aparejado la necesidad de redefinir las prácticas docentes en función de poner al estudiante como centro del proceso. El Marco Curricular Nacional (en adelante MCN), basado en esta concepción, hace que sea necesario resignificar la manera de entender el acto educativo y los docentes deben saber cómo hacerlo.

Desde las autoridades oficiales se están generando formaciones tendientes a contemplar esta brecha de saberes pasados y actuales, pero la necesidad de reforzar este aspecto se reconoce tanto desde los propios docentes que están en el trabajo diario de su profesión, como desde las autoridades. En este contexto, se impone la necesidad de formar al cuerpo docente en estas nuevas formas de pensar el aprendizaje y la enseñanza.

## **2 - Los resultados de aprendizaje en Uruguay**

Uruguay participa de evaluaciones nacionales, regionales e internacionales. En estas evaluaciones se mide el nivel de aprendizaje de los estudiantes en diferentes momentos de su escolaridad en el área de lectura, matemática y ciencias. Nuestro país obtiene niveles de desempeño promedio en relación a otros países de la región pero con altos niveles de segregación según el contexto socioeconómico cultural. Por lo tanto, estos “promedios” resultan indicadores insuficientes de la realidad del país. El 57% de los niños en 3er año que pertenecen a contextos vulnerables, obtienen en lectura resultados que se ubican en niveles altamente descendidos. En las últimas pruebas PISA Uruguay fue el único país de la región que descendió sus desempeños en Ciencias entre 2015 y 2018. En 2020, más del 50% de los alumnos de 6o grado de contextos desfavorecidos se encuentran en niveles descendidos en comprensión lectora.

Tanto el Instituto Nacional de Evaluación Educativa como las pruebas PISA confirman la situación de estabilidad en los resultados de desempeño en Uruguay que se ubican sin cambios significativos en Lectura y Matemática con respecto a ciclos anteriores.

La variable de mayor peso en estos resultados es, sin duda, el contexto socioeconómico y cultural al que pertenecen los estudiantes. En el mismo sentido el contexto socioeconómico y cultural del centro educativo juega un papel muy relevante a la hora de analizar los desempeños.

Según el Banco Mundial (2014)<sup>2</sup>, “los trabajos de investigación realizados en los últimos 10 años han permitido reunir también nuevas evidencias que indican que, una vez que los niños ingresan a la escuela, ningún otro factor es tan importante como la calidad de los profesores”. Es por esto que resulta importante considerarlos al momento de pensar en cambios en la calidad educativa y sobre

---

<sup>2</sup> Barbara Bruns y Javier Luque (2014), Docentes excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe, resumen, Washington, DC, Banco Mundial. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0.

todo para lograr mayores niveles de aprendizaje en alumnos que ya ingresan al sistema con desventaja por pertenecer a sectores sociales desfavorecidos.

### **3 - La importancia de la calidad docente**

Existe amplio consenso en que la **calidad docente es una de las variables que más condiciona el rendimiento de los estudiantes**, si solo se consideran aquellas en que se puede influir, o sea, dejando de lado los factores que traen de sus hogares (tales como sus habilidades y actitudes, y los antecedentes familiares y comunitarios) (OECD; 2005 y BID; 2018).

En el reporte de McKinsey & Company de 2007 (un estudio comparativo entre los sistemas educativos con mejores resultados a nivel mundial, que ha tenido un aporte fundacional como evidencia en política educativa) se describe la necesidad de formar a los docentes como aspecto clave para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Se define que las intervenciones que resultan efectivas para lograrlo son: **entrenar en práctica en clase, llevar la capacitación docente a las aulas, desarrollar líderes con mayores capacidades y facilitar la retroalimentación entre docentes**. Los sistemas que han podido hallar formas de implementar estas intervenciones a lo largo y a lo ancho de sus sistemas educativos, han logrado avances en sus logros de aprendizaje.

El estudio realizado por el Banco Mundial en 2014 remite que:

*“La calidad de los profesores de la región se ve comprometida por un pobre manejo de los contenidos académicos y por prácticas ineficaces en el aula: los profesores de los países estudiados dedican un 65% o menos del tiempo de clase a la instrucción (en comparación con la práctica de referencia, del 85 %), lo que equivale a perder un día completo de instrucción por semana; hacen un uso limitado de los materiales didácticos disponibles, especialmente de la tecnología de la información y las comunicaciones, y no siempre logran mantener la atención y la participación de los estudiantes. En la actualidad, ningún cuerpo docente de la región (con la posible excepción de Cuba) puede considerarse de alta calidad en comparación con los parámetros mundiales”.*

Finalmente, está estudiado que los alumnos que tienen profesores de bajo desempeño pueden manejar un 50 % o menos del plan de estudio correspondiente a ese grado; los que tienen buenos profesores alcanzan en promedio los logros de un año escolar, y los que tienen profesores excelentes avanzan 1,5 niveles o más (Bruns & Luque, 2014).

### **4 - Características de los docentes en Uruguay**

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2022), Uruguay es uno de los países de la región (junto con Argentina y Brasil, por ejemplo) que presenta una escasa selectividad de postulantes y alta incidencia de instituciones no universitarias impartiendo formación docente.



En Uruguay el promedio de edad de los docentes es de 40 años y casi 8 de cada 10 son mujeres (una tendencia que se verifica en la mayor parte de los países de la región y del mundo).

Tenemos 61.420 docentes en total (sumando el sistema público y privado). El 71,3% se desempeña exclusivamente en la órbita pública, un 14,7% lo hace únicamente en instituciones privadas y el 14% restante tiene inserción tanto en centros educativos públicos como privados.

Las características en cuanto a formación indican que:

- el 80% tiene nivel terciario completo.
- sólo el 8% tiene posgrado completo (mientras que los países de OCDE tienen en promedio un 44% de docentes con posgrado completo<sup>3</sup>).

Los factores que, según el Censo de ANEP (2018) y el Informe del Estado de la Educación del Uruguay de INEEEd (2021), afectan la calidad docente son los siguientes:

- La formación docente tiene tasas de culminación muy bajas.
- Hay un retraso importante en las edades en que los estudiantes aprueban el primer año en la actualidad.
- La participación en actividades de desarrollo profesional es baja. En consecuencia, existe la necesidad de aumentar el profesionalismo de los docentes.
- La situación de las escuelas técnicas en educación media (UTU) tiene un problema particular con la proporción de docentes titulados, donde es menos del 50% y un 26% directamente no tiene formación docente.
- En 2018, casi un 40% de los docentes de primaria y de secundaria manifiesta que considera indispensable recibir formación en tecnologías de la información y la comunicación. Aproximadamente un 60% de los docentes dice necesitar formación para trabajar con estudiantes con discapacidad y con dificultades de aprendizaje (este dato se alinea con las necesidades expresadas por docentes a nivel mundial)<sup>4</sup>. Un 40% de los docentes de primaria y un 46% de los de secundaria consideran indispensable formarse en estrategias didáctico-pedagógicas; además, un 30% de los primeros y un 40% de los segundos piensa que es indispensable recibir formación sobre contenidos curriculares.

---

<sup>3</sup> <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/>

<sup>4</sup> <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/>

En función de todo lo antes expuesto, se considera que el trabajo en la formación de los docentes responde a una necesidad nacional que contempla todos los actores con los que la fundación se ha propuesto trabajar: docentes en el desarrollo de su profesión directa, directores, actores vinculados a la elaboración de planes y programas de formación, y autoridades de la educación. Es de destacar sin embargo que, para no perder el foco de la fundación y sus objetivos fundacionales, el interés estará centrado fundamentalmente en trabajar con aquellos docentes que se desempeñan principalmente en contextos vulnerables.

## **Consultas con referentes en educación**

En julio de 2023, Fundación ReachingU convocó a dos encuentros: uno con referentes en educación y otro con líderes docentes. El objetivo fue relevar sus visiones e ideas acerca de las dimensiones que estos actores entienden son claves para impactar en la formación y el desarrollo docente.

Esta información resultó clave para definiciones acerca del portafolio 2024 en general, pero particularmente para la definición de áreas temáticas y público objetivo del Programa de Desarrollo Docente.

Los participantes del encuentro con referentes en educación fueron:

- Javier Lasida - Presidente del Instituto Nacional de Evaluación Educativa
- Beatriz Macedo - Consultora de UNESCO
- Stella de Armas - Coordinadora General de Formación Permanente (Dirección General de Educación Inicial y Primaria)
- Denise Vaillant - Decana de Instituto de Educación (Universidad ORT)
- Silvana Flecchia - Docente Orientadora en Tecnología (Consejo de Formación en Educación)
- Mariana Montaldo - Enlace institucional (Ceibal)
- Fabián Roizen - Coordinador de Unidad de Gestión de Centros educativos (Administración Nacional de Educación Pública)
- Isabel Varela - Profesora del Departamento de Educación y Directora del Centro Ludus (Universidad Católica del Uruguay)

Por su parte, los participantes del encuentro con líderes docentes fueron participantes de formaciones docentes financiadas por ReachingU, principalmente el posgrado para directores de la Universidad de Montevideo:

- Claudia Lonchar - Escuela Pública N°63 (Malvín Norte, Montevideo)
- Patricia Ortiz - Escuela Pública N° 57 (Zapará, Tacuarembó)

- Billy Rodríguez - Liceo Bet El (Belvedere, Montevideo)
- Paola Ponzoni Escuela Pública N°63 (Casavalle, Montevideo)
- Juanita Pérez - Escuela N°189 (Las Piedras, Canelones)
- Lorena Piña - Instituto de Alta Especialización de DGETP-UTU (Flor de Maroñas, Montevideo)
- María Cecilia Lorier - Liceo Público N° 3 (Artigas, Artigas)
- Olga Bica - UTU de Colón (Colón, Montevideo)
- Enrique Morrone - Queen's School (Pocitos, Montevideo)
- Juan de Dios Correa - Liceo Público de Pan de Azúcar (Pan de Azúcar, Maldonado)
- Valeria Marín - Jardín N°315 (Colón, Montevideo)
- Yenny Neyra - Liceo Público de Río Branco (Río Branco, Cerro Largo)

Por ReachingU participó el staff y la Directora Jimena Folle.

En ambos encuentros se presentó el foco en desarrollo docente sobre el que ReachingU trabajará en 2024, 2025 y 2026. Posteriormente, se solicitó a los participantes que evaluaran la importancia en el contexto actual del sistema educativo una serie de temáticas para el desarrollo docente surgidas del estudio de evidencia.

En ambos encuentros surgió que las áreas más importantes son la **formación en educación inclusiva, la planificación por competencias, la evaluación de competencias y la formación en liderazgo docente.**

Asimismo, surgieron otras temáticas que deberían ser transversales como **Neurociencias, Didáctica (con foco en cómo se aprende), la generación de comunidades de aprendizaje, la capacitación en la producción de textos académicos y la investigación-acción.**

Posteriormente, se dividió a los participantes en grupos y se les pidió que profundizaran en los segmentos de población objetivo prioritarios, brindándoles las siguientes opciones:

- Estudiantes de formación docente
- Noveles docentes (aquellos que están en los primeros cinco años de ejercicio de la profesión)
- Docentes de inicial y primaria

- Docentes de educación media
- Otros (por ejemplo: directores, inspectores...)

El énfasis estuvo puesto en la necesidad de apoyar a noveles docentes (a través de proyectos que trabajen con mentorías, por ejemplo) y particularmente a directores de centros educativos.

Todos estos elementos fueron incorporados en las bases de la convocatoria a proyectos de formación e investigación del Programa de Desarrollo Docente.

## Datos del programa

### Objetivo general:

Contribuir al desarrollo de docentes y profesionales de la educación de Uruguay, principalmente de aquellos que trabajan en zonas de contexto vulnerable.

El Programa de Desarrollo Docente integra tres áreas clave para alcanzar este objetivo: 1) fortalecer competencias, 2) generar comunidad y 3) crear conocimiento.

| ÁREA 1:<br>FORTALECER<br>COMPETENCIAS<br>(FORMACIÓN)                                                                                                                                                                        | ÁREA 2:<br>GENERAR<br>COMUNIDAD                                                                                                                                         | ÁREA 3:<br>CREAR<br>CONOCIMIENTO<br>(INVESTIGACIÓN)                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo específico:</b><br>Implementar soluciones de alta calidad pedagógica para docentes y otros profesionales de la educación que contribuyan a su desarrollo profesional y a la mejora de sus prácticas educativas. | <b>Objetivo específico:</b><br>Crear una comunidad docente que posibilite la generación de redes que fomenten el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias. | <b>Objetivo específico:</b><br>Colaborar en la generación de conocimiento a partir del financiamiento de investigaciones que sirvan de insumo para la mejora de las prácticas educativas. |

## Convocatoria de proyectos

Para los proyectos a ser financiados en 2024, la convocatoria estuvo abierta entre el 7 de agosto y 7 de septiembre de 2023 para las áreas de formación e investigación.

Para dichas áreas se realizó una convocatoria abierta. Se invitó a postular a organizaciones y proyectos previamente identificados, además de ser publicada a través de la web y redes sociales de Fundación ReachingU.

Para el área de creación de comunidad, se está evaluando realizar una convocatoria por invitación a finalistas del Premio ReachingU al docente uruguayo para participar de un encuentro de profesionales de la educación.

## **Evaluación de proyectos**

Los comités de evaluación para las áreas de formación e investigación fueron integrados por expertos externos a Fundación ReachingU y por el staff.

## **Proyectos seleccionados para integrar el del Programa de Desarrollo Docente en 2024**

### **Área 1: Fortalecer Competencias (Formación)**

1. #Noveles STEAM: Desarrollo profesional de docentes noveles en clave Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática - Consejo de Formación en Educación
2. Becas segundo año de Maestría en Gestión Educativa para ex alumnos Directores de Excelencia - Universidad ORT
3. Creciendo Juntos - Fundación Escuelas Vinculadas
4. Despertando pasión por la ciencia experimental - Universidad Tecnológica (UTEC)
5. Diploma “Prácticas de intervención en alfabetización multicomponencial (PIAM). Enseñanza y aprendizaje de la lectura y sus dificultades.” - Universidad Católica del Uruguay
6. Diploma de Intervención en el Aprendizaje y sus dificultades - Universidad Católica del Uruguay
7. Diploma en Aprendizaje Competencial de la Matemática y abordaje de sus dificultades en el aula - Universidad Católica del Uruguay
8. Diploma en Competencias Docentes para la Inclusión - Universidad Católica del Uruguay
9. Gestión educativa estratégica basada en evidencia y tecnología - Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC)
10. La Didáctica y Práctica: eje vertebrador e identitario de la profesión docente - Consejo de Formación en Educación
11. Líneas de trabajo prioritarias de PRADEU (Programa de Apoyo a la Enseñanza Universitaria): línea estratégica 1B - Consejo de Formación en Educación
12. Líneas de trabajo prioritarias de PRADEU (Programa de Apoyo a la Enseñanza Universitaria): línea estratégica 2 - Consejo de Formación en Educación
13. Programa de Liderazgo e Innovación Educativa para Centros de Primera Infancia Privados - Fundación Varkey Argentina

### **Área 2: Generar Comunidad**

1. Jornada de Desarrollo Docente (Fundación ReachingU)

2. Premio ReachingU al docente uruguayo 2024 (Fundación ReachingU)

### **Área 3: Crear Conocimiento (Investigación)**

1. Creación, implementación y evaluación de un programa para fortalecer el desarrollo de competencias emocionales y sociales en aulas diversas de educación inicial - Departamento de Neurociencia y Aprendizaje (UCU)



## 4. PROGRAMA DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

### Estudio de evidencia

González-Pienda y Núñez-Pérez (1998) plantean la relación entre los procesos cognitivos y los motivacionales, explicitando la mutua relación que ambos factores tienen en el rendimiento académico. Explican que lo cognitivo y lo motivacional no actúan por separado, sino que su interacción explica las conductas escolares.

Si se considera el estudio de factores asociados a los resultados obtenidos por los estudiantes en relación con su historia escolar, se encuentra que una adecuada dedicación de tiempo al estudio fuera de la escuela se asocia a la obtención de mejores resultados (OREALC & UNESCO, 2021).

En nuestro país, menos del 50% de la población egresa de primaria con conocimientos esperables en lengua y matemática. Según PISA (ANEP, 2018), el 42% de los estudiantes de 15 años se encuentra dentro de los niveles más bajos en lectura y el 51% en matemática. Las características de los centros educativos determinan las diferencias de aprendizaje.

En Uruguay, la variable socioeconómica sigue siendo la que mayor incidencia tiene en los resultados de aprendizaje esperados (ANEP, 2018; INEE, 2021; OREALC & UNESCO, 2021).

En este contexto, **Fundación ReachingU reafirma el compromiso de generar oportunidades para niños, niñas y adolescentes de contexto vulnerable en Uruguay, financiando proyectos educativos que promuevan el gusto por aprender a través del Programa de Experiencias Educativas.**

### Datos del programa

#### Objetivo general:

Identificar proyectos enfocados en la continuidad de los alumnos dentro del sistema educativo formal, en el desarrollo de propuestas innovadoras tendientes a incrementar el gusto por el aprendizaje y en la implementación de alternativas creativas para dar soluciones a problemas reales detectados en los diferentes ámbitos educativos.

Este programa se integra por dos áreas:

| ÁREA 1:<br>TUTORÍAS                                                                                                                                                                | ÁREA 2:<br>INNOVACIÓN                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo específico:</b> Crear la Red Tutorius, que nuclea proyectos de acompañamiento para jóvenes de educación secundaria con riesgo de desvinculación del sistema educativo. | <b>Objetivo específico:</b> Implementar proyectos que potencian la experiencia educativa y promueven el gusto por aprender a través de soluciones innovadoras, creativas y con el potencial de ser replicables. |

- **Tutorías:** La evidencia demuestra que son una herramienta eficaz con impacto tanto en los resultados académicos, como en el bienestar psicológico y las habilidades socioemocionales (Carlana & La Ferrara, 2021; Nickow et al., 2020). Fundación ReachingU crea la Red Tutorius, que nuclea proyectos de acompañamiento para jóvenes de educación secundaria con riesgo de desvinculación del sistema educativo. Un aspecto innovador de la tutoría es poder identificar específicamente la necesidad del estudiante respondiendo a lo que su situación actual requiere. Esto determina que el espacio de trabajo se adecúe a las necesidades reales y específicas de cada uno de sus integrantes.
- **Innovación:** Este eje incluye proyectos que potencian la experiencia educativa y promueven el gusto por aprender a través de soluciones innovadoras, creativas y con el potencial de ser replicables.

Los proyectos de esta área deberán incluir alguna de las siguientes condiciones para ser elegidos:

- Integrar la tecnología. Según el problema detectado, la inclusión de herramientas digitales como forma de trabajar conocimientos, habilidades y/o actitudes con los estudiantes, puede aportar al trabajo diferencial e innovador.
- Involucrar a más de un agente para su elaboración y puesta en marcha, considerando la necesidad de trabajo en grupo por parte de los estudiantes que sea guiado y pautado desde la comunidad docente jerarquizando así el aprendizaje colaborativo.
- Tener un enfoque en las habilidades esperadas para el siglo XXI, fundamentalmente lo referido a la resolución de problemas. Identificar lo que se necesita resolver, desarrollar un plan para poder realizarlo e incorporar en él diferentes recursos, es lo que se espera que pueda jerarquizarse en un proyecto innovador.



- Considerar la diversidad en su diseño. Incorporar las diferencias que rodean al estudiante y su contexto en las propuestas y abordajes de realización de las actividades brinda un contexto diverso de alternativas que fomentan la inclusión y la aceptación de las diferencias.
- Incorporar la evaluación continua formativa en el proyecto como forma de medir tanto el progreso en el proceso de aprendizaje del estudiante como el impacto mismo del proyecto que se viene realizando.

## **Convocatoria de proyectos**

**Tutorías:** se realizó una convocatoria por invitación a organizaciones que han implementado proyectos de tutorías financiados por Fundación ReachingU, que quieran participar de la propuesta (8 organizaciones).

**Innovación:** se realizó una convocatoria abierta. Se invitó a postular a organizaciones y proyectos previamente identificados, además de ser publicada a través de la web y redes sociales de Fundación ReachingU.

## **Evaluación de proyectos**

La evaluación de los proyectos de tutorías se realizó por parte del staff de Fundación ReachingU, mientras que los de innovación fueron evaluados por expertos externos y por el staff de Fundación ReachingU.

## **Proyectos seleccionados para integrar el Programa de Experiencias Educativas en 2024**

### **Área 1: Tutorías**

1. Derecho al aprendizaje: programa de intervención para fortalecimiento de habilidades instrumentales y realización de trayectorias educativas completas de adolescentes - Fe y Alegría
2. Puentes Educativos - Enseña Uruguay
3. Tutorías con impacto, aprendizajes de calidad - Centro Educativo Providencia
4. Tutorías Salir Adelante - Fundación Salir Adelante
5. Red Tutorius - Fundación ReachingU

### **Área 2: Innovación**

1. Potenciando el aporte del Edutech para el aprendizaje de la lectoescritura - Fundación Ceibal
2. Proyecto Mariposas - B'nai B'rith Uruguay

3. Febrero en Acción. La creación de un nuevo ambiente de Aprendizaje en el verano - CEIBAL
4. Aprendizaje Basado en Proyecto para incorporar herramientas de aprendizaje en estudiantes de diferentes edades, contextos educativos y sociales - Facultad de Veterinaria (Universidad de la República)
5. TechLab: Talleres STEAM en escuela 21 de Casablanca, Paysandú - Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC)
6. Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI - Facultad de Psicología (Universidad de la República)



## **5. PROGRAMA DE ARTICULACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

### **Antecedentes y justificación**

En el Plan Estratégico 2020-2025 se define que el modelo de intervención (propuesta de valor) de Fundación ReachingU combina dos líneas de intervención: el financiamiento directo y la cocreación de proyectos, y el fortalecimiento institucional, la articulación y el acceso a conocimiento. En este sentido, y con el fin de fortalecer el segundo aspecto de ese modelo de intervención, el Directorio de Fundación ReachingU decidió aumentar los recursos profesionales internos.

Para 2024, y en línea con el trabajo que se viene desarrollando para consolidar este modelo de intervención, se crea el Programa de Articulación y Fortalecimiento Institucional, que cumple con el objetivo de sistematizar y cuantificar este valor que crea la fundación a través del apoyo a organizaciones educativas.

Este programa complementa y potencia el valor que Fundación ReachingU agrega a todo el ecosistema educativo uruguayo, a través de una intervención transversal a todo el portafolio que brinda asesoramiento a docentes y equipos técnicos, genera sinergias entre organizaciones y replica el conocimiento generado para amplificar su impacto.

### **¿Qué entendemos por articulación y fortalecimiento institucional en Fundación ReachingU?**

Colaborar en el desarrollo de capacidades de las organizaciones socias que son apoyadas por la fundación, apuntando a la mejora de los proyectos que implementan, cómo miden sus resultados y su vinculación con otras organizaciones con las que puedan generar sinergias así como trabajar específicamente en caracterizarlas como parte de la Fundación siendo éste un valor agregado.

En el caso de nuestra forma de acompañamiento a los proyectos apoyados, consideraremos que el monitoreo de los proyectos no forma parte de las acciones en el marco de este Programa.

## **Datos del programa**

### Objetivo general:

Analizar las condiciones de implementación de los proyectos que tengan organizaciones educativas, con la finalidad de evaluar las posibilidades de incrementar su valor, impacto y trabajo en red a partir de los recursos que pueda aportar la fundación para dejar capacidades instaladas. Este apoyo es transversal a todo el portafolio de proyectos e incluso en algunos casos alcanza a otras organizaciones no beneficiarias en la actualidad, pero que están alineadas a nuestra misión.

### Objetivos específicos:

- Definir procesos de mejora basados en el intercambio entre organizaciones socias
- Crear una cultura de trabajo en grupo, alineada con principios y valores colaborativos como camino de crecimiento institucional.
- Aportar sugerencias de mejora para los proyectos dirigidas a potenciar su nivel de impacto así como el efecto de su intervención.
- Generar alianzas y sinergias entre las organizaciones socias de Fundación ReachingU y con otras organizaciones del ecosistema educativo

### Resultados esperados:

- Identificar los proyectos que sean posibles de integrar la comunidad. Para esto deben cumplir con las siguientes condiciones:
  - la temática es transversal a otros proyectos
  - es posible vincularlos con otros proyectos
  - tienen el potencial de trabajar en equipo
- Identificar las instituciones que puedan trabajar en equipo con otras organizaciones.
- Favorecer la mejora de la calidad educativa según las definiciones de cada institución.
- Generar sugerencias de mejora apropiadas a cada proyecto en función de sus características y posibilidades de impacto.

### Acciones a realizar:

Con las organizaciones socias:

- Al momento de aprobación del proyecto y firma de la carta acuerdo, comunicar a las organizaciones que al conformar nuestro portafolio, participarán del Programa de Fortalecimiento Institucional de Fundación ReachingU.
- Atender posibles demandas que surjan de parte de las organizaciones e incorporarlas a la planificación del Programa.

A nivel interno del equipo de proyectos de la Fundación:

- Analizar los proyectos que pertenezcan a una misma área de trabajo para evaluar su posible vinculación
- Generar, en los casos que sea posible, una formación dirigida a potenciar las acciones que vienen realizando estos proyectos (por ejemplo en tutorías)
- Definir junto con las organizaciones socias un plan de evaluación de impacto que sea efectivamente medible y alcanzable cuando este no esté debidamente definido en el proyecto.
- Identificar necesidades de las organizaciones y los proyectos en el kick-off del portafolio, a comienzo de año.
- Realizar una planificación anual para el Programa.
- Cuantificar la dedicación mensual que requerirán las acciones planificadas y reservar un slot de horas mensuales para las diferentes instancias del Programa.
- Establecer metas y/o indicadores de resultado para el Programa en base a las necesidades identificadas.
- Registrar en Salesforce el Programa y las actividades que se realizan asociados al mismo.

#### Posibles actividades a implementar

- Clínicas de proyecto para las organizaciones: disponibilizar slots de horas mensuales del equipo de proyectos, donde se genere un espacio de intercambio sobre cómo agregar valor al proyecto apoyado (con vinculaciones con otros actores, incorporando know-how, cómo postular a otros apoyos, etc.).
- Generar una red de organizaciones socias (por ejemplo, a través de una newsletter mensual o un grupo de WhatsApp), para intercambiar información sobre sus proyectos y generar sinergias, además de otras oportunidades valiosas para las organizaciones como grants internacionales, premios, etc.

- Generar propuestas de talleres sobre temas puntuales en los que el staff de Fundación ReachingU pueda agregar valor a las organizaciones o bien invitar a una de las organizaciones socias a compartir sus buenas prácticas. En temas como formulación de proyectos, evaluación y monitoreo, medición de impacto, comunicación, etc.
- Networking entre organizaciones facilitado por Fundación ReachingU: identificar alianzas estratégicas entre organizaciones socias, entre sí, y con otros actores clave.
- Aceleradora de proyectos: identificar y dedicar horas a proyectos potencialmente replicables y/o escalables, colaborando con las organizaciones para llevarlos a un siguiente nivel, buscando también identificar otros potenciales socios.
- Mentorías a docentes: horas disponibles del staff de ReachingU para mentorear a beneficiarios de proyectos del Programa de Desarrollo Docente identificados por las organizaciones socias, con el fin de potenciar su rol como agentes de cambio en sus comunidades educativas.
- Intercambio de experiencias educativas (por ejemplo, un campamento docente, un seminario con experto en una temática o un encuentro de inmersión pedagógica).

En 2024 por ejemplo, la Red Tutorius y su propuesta de fortalecimiento institucional, a través de intercambio entre organizaciones, capacitaciones y abordajes comunes, podría ser un piloto para este tipo de intervención.

## 6. ANEXOS

### Programa de Desarrollo Docente: ejes, objetivos, actividades, resultados, indicadores y *benchmark*.

#### EJE 1 DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE: Fortalecer las competencias docentes

##### OBJETIVO

Implementar soluciones de alta calidad pedagógica para docentes y otros profesionales de la educación en áreas específicas que contribuyan a su desarrollo profesional y a la mejora de sus prácticas educativas.

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RESULTADO                                                                             | INDICADORES                                                                                                                                           | BENCHMARK                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Previas a la convocatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar áreas de interés para la formación según los ciclos.</li> <li>Consulta con expertos de áreas específicas y docentes en general.</li> <li>Identificar programas de formación exitosos en las áreas de interés identificadas en la consulta anterior</li> <li>Búsqueda de programas de formación a nivel nacional e internacional.</li> </ul> <p>2. Durante la convocatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llamado abierto a creación e implementación de programas y proyectos en áreas identificadas como necesarias.</li> </ul> | Componer un portafolio de formaciones que sean de calidad académica reconocida.       | Los programas aprobados fueron reconocidos por el Comité Evaluador como de alta calidad académica (cumplieron con los requisitos de la convocatoria). | 1. Altamente cumplido: al menos el 50% de los programas aprobados obtienen calificación AA y el 90% tienen BB.                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                       | 2. Cumplido: El 90% de los programas aprobados fueron evaluados con una calificación de al menos BB.                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                       | 3. Parcialmente cumplido: Menos del 90% de los programas tienen calificación BB y menos del 50% de los programas aprobados tienen calificación AA. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Realizar programas de formación en áreas previamente identificadas como prioritarias. | Programas por área específica.                                                                                                                        | 1. Altamente cumplido: Todas las áreas con programa definido y más de uno en alguna de ellas.                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                       | 2. Cumplido: Al menos un programa por área identificada.                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                       | 3. Parcialmente cumplido: Alguna de las áreas no tiene programa asignado.                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Implementar programas dirigidos a docentes de todos los niveles                       | Todos los niveles educativos están contemplados en los programas.                                                                                     | 1. Altamente cumplido: Cada nivel educativo tiene al menos un programa asignado y alguno de ellos tienen más de uno.                               |

| ACTIVIDADES | RESULTADO                                                                                              | INDICADORES                                                                   | BENCHMARK                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | educativos (primera infancia, educación inicial, primaria, secundaria) en forma conjunta o específica. |                                                                               | 2. Cumplido: Cada nivel educativo tienen al menos un programa asignado.                                                             |
|             |                                                                                                        |                                                                               | 3. Parcialmente cumplido: Los programas asignados no contemplan todos los niveles educativos.                                       |
|             | Implementar programas que contribuyan a la mejora de las prácticas docentes.                           | Percepción docente sobre el aporte de la formación al desarrollo profesional. | 1. Altamente cumplido: Más de un 80% de evaluaciones muy buenas o excelentes de los participantes en el programa de formación.      |
|             |                                                                                                        |                                                                               | 2. Cumplido: Entre un 60% y 80% de evaluaciones muy buenas o excelentes de los participantes en el programa de formación.           |
|             |                                                                                                        |                                                                               | 3. Parcialmente cumplido: Menos de un 60% de evaluaciones muy buenas o excelentes de los participantes en el programa de formación. |



## EJE 2 DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE: Generar comunidad

### OBJETIVO

Crear una comunidad docente que posibilite la generación de redes que fomenten el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias.

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RESULTADO                                                                                                                                               | INDICADOR                                                              | BENCHMARK                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Generar un encuentro para líderes docentes donde se fortalezca su rol como agentes de cambio en sus comunidades educativas.</p> <p>2. Campaña de difusión del Premio ReachingU al docente uruguayo, buscando nuevos canales de llegada a los postulantes.</p> <p>3. Generar una iniciativa para potenciar proyectos de finalistas del Premio ReachingU al docente uruguayo.</p> | Conformar una comunidad de docentes líderes en sus comunidades educativas.                                                                              | A definir                                                              | A definir                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Consolidar el premio docente como un reconocimiento a la labor docente, aumentando su visibilidad para la comunidad específica y el público en general. | Cantidad de docentes postulantes que se enteran del premio por redes   | Número de docentes postulantes que se enteraron del premio por redes en 2023   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                        | 1. Altamente cumplido: Incremento entre 25% a 50% respecto a 2023              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                        | 2. Cumplido: Incremento menor al 25% respecto a 2023                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                        | 3. Parcialmente cumplido: No hay incremento o disminuye respecto a 2023        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         | Cantidad de docentes postulantes que se enteran del premio por colegas | Número de docentes postulantes que se enteraron del premio por colegas en 2023 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                        | 1. Altamente cumplido: Incremento entre 25% a 50% respecto a 2023              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                        | 2. Cumplido: Incremento menor al 25% respecto a 2023                           |

| ACTIVIDADES | RESULTADO                                                           | INDICADOR                                                           | BENCHMARK                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                     | Cantidad de notas de prensa sobre el Premio Docente                 | 3. Parcialmente cumplido: No hay incremento o disminuye respecto a 2023 |
|             |                                                                     |                                                                     | Número de notas de prensa sobre el premio en 2023                       |
|             |                                                                     |                                                                     | 1. Altamente cumplido: Incremento entre 25% a 50% respecto a 2023       |
|             |                                                                     |                                                                     | 2. Cumplido: Incremento menor al 25% respecto a 2023                    |
|             |                                                                     |                                                                     | 3. Parcialmente cumplido: No hay incremento o disminuye respecto a 2023 |
|             |                                                                     | Cantidad de publicaciones en redes sociales sobre el Premio Docente | Número de publicaciones en redes sociales sobre el premio en 2023       |
|             |                                                                     |                                                                     | 1. Altamente cumplido: Incremento entre 25% a 50% respecto a 2023       |
|             |                                                                     |                                                                     | 2. Cumplido: Incremento menor al 25% respecto a 2023                    |
|             |                                                                     |                                                                     | 3. Parcialmente cumplido: No hay incremento o disminuye respecto a 2023 |
|             |                                                                     |                                                                     |                                                                         |
|             | Potenciar proyectos implementados por finalistas del Premio Docente | A definir                                                           | A definir                                                               |

### EJE 3 DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE: Crear conocimiento

#### OBJETIVO

Colaborar en la generación de conocimiento a partir del financiamiento de investigaciones que sirvan de insumo para la mejora de las prácticas educativas.

| ACTIVIDADES                                                                                                                     | RESULTADO                                                                                             | INDICADORES                                          | BENCHMARK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar bases de convocatoria a proyectos de investigación.<br><br>Difusión del llamado entre comunidad educativa y académica. | Mantener el posicionamiento logrado a nivel de la academia para financiar investigaciones educativas. | Cantidad de postulaciones al fondo de investigación. | Número de postulaciones elegibles recibidas en 2022<br><br>1. Altamente cumplido: Incremento de postulaciones elegibles entre 25% a 50% respecto a 2023.<br><br>2. Cumplido: Incremento de postulaciones elegibles menor al 25% respecto a 2023.<br><br>3. Parcialmente cumplido: No hay incremento, disminuye respecto a 2023. |

## Programa de Experiencias Educativas: ejes, objetivos, actividades, resultados, indicadores y benchmark.

### EJE 1 DEL PROGRAMA DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS: Tutorías

| OBJETIVO                                                                                                                                                                            | ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                             | RESULTADO                                                                                                | INDICADOR                                                                                  | BENCHMARK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conformar una red (a partir de ahora Red Tutorius) que nucleee organizaciones que estén llevando a cabo proyectos de Tutorías.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria por invitación a proyectos de implementación de tutorías a organizaciones que Fundación ReachingU apoyó en años anteriores.</li> </ul>                                            | Dar continuidad y fortalecer programas de tutorías que Fundación ReachingU apoya desde hace varios años. | Nivel de cumplimiento de los objetivos específicos de los proyectos apoyados de tutorías.  | <p>1. Altamente cumplido: Todos los proyectos de tutorías cumplen totalmente con los objetivos específicos propuestos.</p> <p>2. Cumplido: El 90% de los proyectos cumplen totalmente con los objetivos propuestos.</p> <p>3. Parcialmente cumplido: Menos del 90% de los proyectos cumplen totalmente con los objetivos propuestos.</p>                                                                                                              |
| Consolidar la Red Tutorius integrando todos los proyectos de tutorías que se encuentran en el portafolio de la Fundación desarrollando una identidad común afín al perfil Reaching. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conformación de una comunidad de práctica entre organizaciones que implementen proyectos de tutorías, con encuentros de intercambio y formativos con una frecuencia cada dos meses.</li> </ul> | Consolidar la Red Tutorius.                                                                              | Asistencia de las organizaciones a los encuentros propuestos por RU en el marco de la red. | <p>1. Altamente cumplido: Las organizaciones pertenecientes a la Red asisten al 100% de los encuentros propuestos por Fundación ReachingU.</p> <p>2. Cumplido: Las organizaciones pertenecientes a la Red asisten al menos al 90% de los encuentros propuestos por Fundación ReachingU.</p> <p>3. Parcialmente cumplido: Las organizaciones pertenecientes a la Red asisten a menos del 90% de los encuentros propuestos por Fundación ReachingU.</p> |

| OBJETIVO | ACTIVIDAD | RESULTADO                                                     | INDICADOR                                                                                                 | BENCHMARK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           | Introducir una medida de medición de impacto de las tutorías. | Cantidad de proyectos que se proponen implementar el próximo año una medición de impacto de las tutorías. | <p>1. Altamente cumplido: Todos los proyectos de tutorías se proponen implementar en próximos años una medición de impacto de las tutorías.</p> <p>2. Cumplido: El 90% de los proyectos se proponen implementar en próximos años una medición de impacto de las tutorías.</p> <p>3. Parcialmente cumplido: Menos del 90% de los proyectos se proponen implementar en próximos años una medición de impacto de las tutorías.</p> |

## EJE 2 DEL PROGRAMA DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS: Innovación

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                             | ACTIVIDAD | RESULTADO                                                                                           | INDICADOR                                                                                                            | BENCHMARK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar nuevos proyectos que desarrollen soluciones de alta calidad pedagógica dirigidas niños, niñas y adolescentes de contextos vulnerables que se focalicen en motivar sus aprendizajes a través de experiencias innovadoras. |           | Componer el eje de Innovación del Programa con propuestas de alta calidad pedagógica e innovadoras. | Los proyectos aprobados de Innovación fueron reconocidos por el Comité Evaluador como de alta calidad e innovadores. | <p>1. Altamente cumplido: al menos el 50% de los programas aprobados obtienen calificación AA y el 90% tienen BB</p> <p>2. Cumplido: El 90% de los programas aprobados fueron evaluados con una calificación de al menos BB.</p> <p>3. Parcialmente cumplido: Menos del 90% de los programas tienen calificación BB y menos del 50% de los programas aprobados tienen calificación AA</p> |

## Programa de Articulación y Fortalecimiento Institucional: ejes, objetivos, actividades, resultados, indicadores y benchmark.

| OBJETIVO                                                                                                                                | RESULTADO                                                                                                              | INDICADOR                                                                                                                                                       | BENCHMARK                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definir procesos de mejora basados en el intercambio entre organizaciones socias.                                                       | Realizar intercambios de experiencias sobre buenas prácticas entre instituciones.                                      | Participación activa de las organizaciones en los Intercambios de experiencias                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Crear una cultura de trabajo en grupo, alineada con principios y valores colaborativos como camino de crecimiento institucional.        | Del intercambio surgen soluciones a problemas comunes                                                                  | Identificación de problemas y soluciones comunes                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aportar sugerencias de mejora para los proyectos dirigidas a potenciar su nivel de impacto así como el efecto de su intervención.       | Generar sugerencias de mejora apropiadas a cada proyecto en función de sus características y posibilidades de impacto. | Generar un dispositivo de evaluación de impacto<br>Aplicación del dispositivo de evaluación de impacto<br>Analizar los dispositivos de la evaluación de impacto |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Generar alianzas y sinergias entre las organizaciones socias de Fundación ReachingU y con otras organizaciones del ecosistema educativo | Identificar las instituciones que puedan trabajar en equipo con otras organizaciones.                                  | Vinculaciones entre proyectos y organizaciones:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• nacionales e internacionales</li><li>• públicas y privadas</li></ul> | 1. Altamente cumplido: haber conseguido vincular al menos una organización nacional con otra internacional<br><br>2. Cumplido: haber conseguido vincular al menos una organización nacional con otra de la misma naturaleza.<br><br>3. Parcialmente cumplido: No se consiguen vinculaciones. |

## **Inversión y distribución de los fondos 2024**

**Inversión total:** US\$ 838.688

**Programa de Desarrollo Docente:** US\$ 439.319 (52% del portafolio)

1. Área formación: US\$ 381.209
2. Área generación de comunidad: US\$ 30.000
3. Área investigación: US\$ 28.110

**Programa de Experiencias Educativas:** US\$ 257.969 (31% del portafolio)

1. Tutorías: US\$ 114.494
2. Innovación: US\$ 143.475

**Programa de Articulación y Fortalecimiento Institucional:** US\$ 141.400 (17% del portafolio)