

Año 2025

Programa de Liderazgo e Innovación Educativa para Centros de Primera Infancia

Uruguay

1. Antecedentes

Desde el 2016, en **Fundación Varkey Argentina** contamos con programas educativos de excelencia, caracterizados por su impacto y sustento en la evidencia. A través de ellos, se han capacitado a más de 20.200 directivos y docentes, y más de 8.000 escuelas de Latinoamérica. Los programas son desarrollados por profesionales que ofrecen espacios de formación contextualizados a nivel local y nacional trabajando en articulación con los Ministerios y Secretarías de Educación.

Creemos firmemente en la sinergia entre los referentes del ecosistema educativo como base de una propuesta que realmente busque la transformación de las instituciones con las que se trabaje. Para garantizar el máximo rendimiento de nuestros proyectos nos apoyamos en referentes locales que nos permiten contextualizar adecuadamente nuestros programas a la realidad educativa donde se implementan, así como también articulamos con las autoridades pertinentes y otras organizaciones de la comunidad.

ReachingU es una fundación que genera oportunidades educativas de calidad para que niños, niñas y adolescentes de contextos vulnerables de Uruguay mejoren sus aprendizajes y puedan avanzar en sus estudios alcanzando su máximo potencial.

En 24 años, invertimos US\$19.500.000, trabajamos con más de 110 organizaciones y alcanzamos más de 115.000 personas en todo el país (niños, niñas, adolescentes y docentes).

Nacida en Estados Unidos en 2001, ReachingU es una fundación con presencia global y foco en Uruguay.

Año 2024



Programa de Liderazgo e Innovación Educativa para Centros de Primera Infancia

Descripción de la propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo principal trabajar sobre el capital profesional de educadores que trabajan en primera infancia, buscando potenciar sus capacidades para el trabajo en colaboración, la práctica reflexiva, el desarrollo de un liderazgo competente, que a su vez impacte favorablemente en los aprendizajes de los alumnos y en la revalorización del rol docente. A partir de la colaboración mutua se espera que los participantes se conviertan en potenciales agentes de cambio dentro de su institución y del sistema educativo.

El Programa de Liderazgo e Innovación Educativa (PLIE) con foco en Primera Infancia abarca los cinco elementos clave que plantea Jaime Saavedra (2020) como esenciales para promover un aprendizaje de calidad en este nivel educativo:

- Pedagogía centrada en el niño.
- Contenido curricular pertinente.
- Educadores calificados.
- Espacios de aprendizaje seguros, estimulantes e inclusivos.
- Directores capacitados.

La implementación de este Programa hará foco en promover una relación dialógica profunda entre la teoría, la práctica y el contexto, para potenciar un profesionales reflexivos, autónomos, conscientes, que pueden poner en discusión prácticas y teorías establecidas, para renovar el sentido situado de su profesión, generar cambios reales y profesionalizar su rol .

En este sentido, la metodología propuesta impulsa la reflexión y revisión de paradigmas, habilitando la resignificación de la propia mirada sobre el sentido de la educación, para luego generar un cambio innovador que encuentre andamiaje en la adquisición de nuevas herramientas de liderazgo y la creación de una red de trabajo que acompañe. Consideramos importante que la transformación contemple diferentes perspectivas, con lo cual se deja a un lado el “liderazgo individual”, fortaleciendo equipos de trabajo y promoviendo el “liderazgo distribuido”, basado en la confianza y el sentido profundamente ético de la tarea.

Marco teórico

De acuerdo con la Declaración de Tashkent (2022) consideramos Primera Infancia el tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años. Se trata del tiempo fundante de la vida en el cual todo es posibilidad. Existe evidencia acumulada acerca de su importancia. Si bien los niños llegan a este mundo con enorme potencial para el aprendizaje, las experiencias de los primeros años moldean su cerebro y sientan las bases para el aprendizaje y bienestar a lo largo de toda la vida. El desarrollo del niño es un proceso dinámico y multidimensional a través del cual va adquiriendo capacidad de acción y vínculo, confianza, identidad, conocimiento del mundo físico y social, conocimiento de sí mismo, autorregulación y autonomía. Involucra las dimensiones socio-emocional, lingüística, cognitiva y físico-motriz. El desarrollo no es algo que ocurra sólo por un despliegue madurativo, sino que está condicionado por las experiencias que el niño vive. Particularmente la investigación actual destaca la relevancia de las interacciones humanas, constituyéndose en clave de calidad que éstas sean cálidas, significativas y oportunas. Los contextos de crisis dejan expuestos y vulnerables a los niños pequeños, acarreando impactos negativos a largo plazo. Su cuidado y educación es una responsabilidad compartida por toda la sociedad, ya que compromete el futuro de todos. La profesionalización de quienes ejercen la tarea de cuidado y educación de niños pequeños es esencial para asegurar la calidad de las propuestas, calidad de aprendizaje y necesidades específicas. La acción educativa de los centros debe considerar no sólo a los niños, sino también a sus familias y al entorno para contribuir a la construcción de un entramado protector, proactivo y responsable. La perspectiva del liderazgo es esencial para traccionar una visión compartida, sentido de propósito común, colaboración, confianza y apoyo mutuo. La educación infantil de calidad está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU, contribuyendo a la equidad y disminución de brechas socioeconómicas.

A quién está dirigido el Programa

Docentes y educadores que conformen equipos directivos de centros de primera infancia con Becas de Inclusión Socioeducativa (BIS) y de centros CAIF. Se exhorta la participación de más de una persona por equipo directivo.

Financiamiento

El Programa se implementará con el financiamiento de Fundación ReachingU quien otorgará las becas para que el trayecto formativo sea gratuito para los participantes.

Sentido de la formación

A través de este trayecto formativo se espera:

- Generar un espacio de formación, reflexión y trabajo colaborativo entre los líderes de los centros de Primera Infancia participantes, promoviendo que transiten de jugadores en solitario a “jugadores del sistema”. (Fullan, 2014)
- Fortalecer y profesionalizar la capacidad de gestión pedagógica de los equipos/directivos.
- Actualizar los paradigmas pedagógicos, conceptos y prácticas que hoy sostienen una educación de calidad para la Primera Infancia, buscando con esto impactar favorablemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar un Proyecto de Innovación Educativa que fortalezca, agregue calidad y sea sostenible para cada centro de Primera Infancia, atendiendo a todas las dimensiones implicadas en una gestión pedagógica de calidad.

Objetivos específicos

- Focalizar prioridades institucionales vinculadas con las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños.
- Identificar y explicitar recursos, fortalezas y oportunidades institucionales, de los grupos de niños y de sus contextos.
- Diagramar y llevar a la práctica un plan de acción enfocado en el desarrollo y aprendizaje de los niños, con proyección institucional, desde el enfoque de práctica reflexiva.

Formato y duración

La carga horaria total de este trayecto formativo es de 130 horas reloj, distribuidas a lo largo de 17 semanas.

Se desarrolla en formato híbrido, en encuentros de modalidad virtual y presencial

El encuentro presencial final es una jornada de 6 h y se lleva a cabo al cierre del trayecto formativo, a modo de Cierre y Celebración de los aprendizajes.

Los encuentros virtuales sincrónicos (17) se realizan con frecuencia semanal (martes a las 18.00 hs.) y tienen una duración de dos horas.

La carga sincrónica se complementa con la dedicación asincrónica (aproximadamente 6 horas por semana) que incluye la interacción con el material bibliográfico (en distintos formatos), las reuniones entre los participantes de cada institución para planificación, más lo que llamamos trabajo de campo, es decir, observación, registro de situaciones, práctica reflexiva, confección de materiales, organización de portafolios, etc.

Los participantes tendrán acceso a un aula virtual en plataforma moodle, donde encontrarán el desarrollo de cada uno de los módulos, con enlaces a sitios de interés, videos y bibliografía ampliatoria. También en el aula virtual estarán disponibles los cuestionarios que permitirán la acreditación de cada módulo.

Se incluye una instancia previa de nivelación tecnológica a través de dos encuentros virtuales de 2 hs. de duración.

En síntesis, la carga horaria total del PLIE se distribuye de la siguiente manera:

Horas sincrónicas	Presenciales	6 h	40 h
	Virtuales	34 h	
Dedicación asincrónica	Trabajo en plataforma y trabajo de campo	60 h	90 h
	Elaboración del PIE	30 h	
TOTAL			130 h

URUGUAY - PLIE 1era. INFANCIA - AÑO 2025																	
A acordar	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem5	Sem6	Sem7	Sem8	Sem9	Sem10	Sem11	Sem12	Sem13	Sem14	Sem15	Sem16	Sem17
Charla Informativa	Módulo Introdutorio Nivelación Tecnológica + Logueo a Plataforma Digital	M1	M1	PIE	M2	M3	M4	PIE	M5	M5	M6	PIE	M7	M8	M8	PIE	Cierre y celebración
	2 enc de 2 h c/u	2h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	6 h
1 h	Hs. asinc.	6h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	

Charla informativa
Nivelación Tecnológica
Encuentro Presencial
Encuentro Virtual

Modalidad Pedagógico-didáctica

Las situaciones de enseñanza y aprendizaje siempre son moderadas por una pareja pedagógica.

El programa se desarrolla mediante una combinación de componentes que buscan el protagonismo de los participantes a través de distintas modalidades.

Los encuentros sincrónicos, tanto presenciales como virtuales se realizan en formato taller. Mediante distintos tipos de dinámicas se promueven las interacciones, la contrastación de puntos de vista, el análisis, la retroalimentación entre pares, la profundidad reflexiva, la sistematización conceptual, la vinculación entre teoría y práctica, etc.

Además de los encuentros sincrónicos del grupo completo, para la realización de la presentación final se dispondrá de espacios para el mentoreo por parte de los facilitadores a fin de acompañar la implementación de las propuestas de innovación y organizar la exposición de la experiencia.

El componente asincrónico incluye la interacción con materiales de lectura, videos, podcast que estarán disponibles para los participantes a través de una plataforma virtual. Allí también podrán realizar consultas individuales a los facilitadores y participar de foros de intercambio.

Los contenidos se organizan en cinco módulos precedidos de un bloque inicial de nivelación tecnológica. A través de los módulos se abordan los contenidos de liderazgo y gestión, con foco en la organización, el desarrollo profesional docente y la comunidad; se propone una profundización en temas clave vinculados con el desarrollo infantil y el aprendizaje en el contexto de las necesidades del SXXI y los aportes de la investigación educativa. De manera transversal, se aborda la elaboración de un proyecto de innovación educativa (PIE), con impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Módulo Introductorio: Integración Tecnológica

Este Módulo tiene como objetivos principales:

- Explorar distintas posibilidades que ofrecen las TIC para potenciar el proceso de enseñanza, de aprendizaje y de gestión.

Módulo 1: Sentido y función del liderazgo escolar en el contexto actual.

Un liderazgo para la institución educativa de hoy. Liderazgo como desarrollo de capacidades personales y colectivas. Cultura colaborativa. Gestión de la confianza. Bienestar. Liderazgo e innovación.

Módulo 2: Los centros de primera infancia como organización.

Visión y misión compartidas. Estrategias para su gestión. El sentido de la evaluación institucional. Instrumentos. Construcción de indicadores.

Módulo 3: Liderazgo para el DPD

La institución educativa para el aprendizaje. Competencias docentes para la institución educativa de hoy. Comunidades de aprendizaje. Comunidades de práctica. Liderar y gestionar el desarrollo profesional docente.

Módulo 4: Liderazgo y gestión para el desarrollo de la comunidad

Cultura escolar y oportunidades educativas. Institución educativa, familia y comunidad a favor del aprendizaje.

Módulo 5: El protagonismo de quien aprende. El desarrollo de capacidades en la primera infancia.

Aportes desde las investigaciones actuales acerca del desarrollo del niño en todas sus dimensiones: sensorial-motriz, lingüística, cognitiva y socio-emocional. Claves para que los niños desarrollen su potencial. La importancia de los primeros años.

Módulo 6: EL docente como facilitador de los aprendizajes

Estrategias de mediación pedagógica y didáctica para el desarrollo de competencias. Provocaciones para el aprendizaje diverso y multidimensional. Aprender con otros..

Módulo 7: El ambiente como tercer educador

Lo que los espacios comunican y las posibilidades que tienen de habilitar o podar aprendizajes. Estrategias para la creación de escenarios estimulantes. Uso creativo de materiales cotidianos.

Módulo 8: Evaluación para el aprendizaje

La escucha y la documentación pedagógica. El sentido de la evaluación formativa. Estrategias e instrumentos para la evaluación formativa y la retroalimentación (rúbrica, portfolio). Enseñanza de habilidades de metacognición.

EJE TRANSVERSAL

Diseño y elaboración del Proyecto de Innovación Educativa.

Durante las distintas semanas se irán brindando recursos y actividades para su construcción e implementación.

El diseño del PIE se basa en dos principios:

- La identificación de un desafío específico de cada centro para la Primera Infancia.
- La construcción de una propuesta de innovación educativa que responda a la problemática planteada. Esta propuesta se basa en un enfoque de la práctica reflexiva.

Evaluación

Se entiende la evaluación con un sentido formativo, entramada en el proceso de aprendizaje. Se apelará fundamentalmente a que cada participante/pareja pedagógica sea quien monitoree su propio grado de participación y progreso, que se verá reflejado en la organización de un portafolios de evidencias y en la presentación del camino recorrido en un encuentro final junto con el diseño de la PIE (Propuesta de Innovación Educativa).

Acreditación

Para la aprobación del Programa:

- 75% de asistencia a los encuentros presenciales y virtuales sincrónicos.
- Actividades obligatorias en plataforma
- Presentación del diseño de la PIE (Propuesta de Innovación Educativa)

Equipo Pedagógico

Ana Casiva

Profesora y Licenciada en Letras (UNCuyo), especialista en Alfabetización Inicial, ha realizado posgrados en Autismo, Inclusión educativa y Lenguaje y cognición (UNCuyo). Ha ejercido docencia, coordinación pedagógica y gestión en diferentes niveles del sistema educativo, desde Nivel Inicial a Superior, en distintas jurisdicciones de Argentina. Los últimos 20 años los ha dedicado a la formación de docentes, en temáticas vinculadas con adquisición del lenguaje, alfabetización inicial, literatura para niños y atención a la diversidad. Desde 2016 hasta 2022 formó parte de equipos técnico-pedagógicos en la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, donde coordinó el Programa Provincial de Alfabetización, con la implementación del Programa Queremos Aprender (Borzzone & De Mier, 2017) y especial dedicación al Nivel Inicial.

Actualmente asesora en alfabetización a Fundación Misiones Rurales Argentinas y desarrolla capacitaciones para su red de escuelas rurales.

Desde 2017 forma parte del equipo pedagógico de Fundación Varkey, participando en el desarrollo e implementación de diversos programas de formación para docentes y directivos de Argentina y Uruguay, como el *Programa de Liderazgo en Innovación educativa* y el *Programa Liderar la alfabetización inicial*. En 2024 coordinó el desarrollo del Programa de *Liderazgo e Innovación Educativa para Centros Educativos de Primera Infancia* en las Provincias de Mendoza y Jujuy.

Mariana Burzio

Traductora y Profesora de Inglés (USAL). Licenciada en Educación con especialización en gestión, currículum y evaluación (UNQ). Especialista en Gestión Educativa (UDES). Diploma Superior en Infancia, Educación y Pedagogía (FLACSO). A lo largo de su trayectoria profesional se desempeñó como docente de nivel primario, secundario, superior y universitario. Trabajó como Directora de Inglés, coordinando diversos exámenes internacionales y como Vice Directora de Nivel Secundario en escuela bilingüe de Buenos Aires.

Se ha desempeñado como como facilitadora de cursos de desarrollo profesional para docentes de la Provincia de Buenos Aires y en el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires como coordinadora y especialista referente del equipo técnico de inglés en la Gerencia Operativa de Currículum (GOC).

Actualmente integra el equipo pedagógico de Fundación Varkey Argentina participando en distintos programas de formación para docentes y directivos de Argentina y Uruguay, como el Programa de Liderazgo en Innovación educativa, el Programa Liderar la alfabetización inicial y el Programa de Liderazgo e Innovación Educativa para Centros Educativos de Primera Infancia, implementa en las Provincias de Mendoza y Jujuy. Además es profesora en la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires en la Diplomatura Universitaria en Educación Bilingüe.

Juanita Sánchez

Licenciada en Educación Infantil por la Universidad de La Sabana con énfasis en dirección y gestión de instituciones educativas. Actualmente forma parte del equipo pedagógico en la Fundación Varkey, como facilitadora de programas de Aprendizaje Basado en Proyectos, campamentos educativos y Primera Infancia. También, ha realizado investigaciones sobre la carrera directiva y docente, co-coordinado la red de directores de la misma fundación. Además ha sido profesora invitada en la Universidad Santo Tomás y la Universidad de La Sabana, en Colombia.

Preinscripción

A través del siguiente formulario:

<https://www.tfaforms.com/5167512>