

Diploma en Convivencia Escolar:

Herramientas para fortalecer el desarrollo socioemocional en contextos educativos

Equipo docente: Dra. Cindy Mels (Uruguay), Mag. Lorena Estefanell (Uruguay), Mag. Alejandra Beisso (Uruguay), Dr. Juan Pablo Zorza (Argentina), Mag. Leticia Lagoa (Uruguay), Lic. Gabriela Collazzi (Uruguay), Dra. Viviana Hojman (Chile), Lic. José Alonso (Uruguay), Mag. Luis de Amores (España), Mag. Gustavo Martínez (Uruguay).

Unidad académica: Departamento de Educación y Departamento de Psicología

Referente académico: Dra. Cindy Mels y Mag. Lorena Estefanell

Dirigido a: Docentes, educadores, directivos y profesionales que se desempeñan en educación formal o no-formal (nivel inicial, primaria y educación media). Se promoverá la participación de equipos que se desempeñan en un mismo centro educativo.

Requisitos de ingreso: haber culminado una carrera de formación docente (magisterio, IPA o similar) o ser licenciado. También se aceptarán candidatos que se encuentran estudiando formación docente o una carrera universitaria, siempre y cuando se encuentren trabajando en un centro educativo formal o no formal.

Esta convocatoria, con financiación 100% de reachingU, busca fortalecer la capacidad de los centros educativos para construir comunidades de aprendizaje más inclusivas, participativas y orientadas al bienestar socioemocional de estudiantes y docentes.

Las becas ReachingU están orientadas a fortalecer oportunidades en ámbitos de mayor necesidad. Por lo tanto, se priorizarán docentes y educadores que trabajen en contextos vulnerables, incluyendo (entre otros):

- Escuelas públicas quintiles 1, 2 y 3 (según Monitor Educativo ANEP).
- Centros con alta concentración de estudiantes en situación socioeconómica desfavorable.
- Escuelas con planes específicos como Aprender, Tiempo Completo o Educación Especial. La lista de prelación debe reflejar esta priorización.

Plazo de postulación a becas: 20 de marzo

Comunicación sobre adjudicación de becas: 15 de abril

Cantidas de becas a otorgar: 60 becas

Las becas cubren el costo del programa en su totalidad

Link de postulación: <https://forms.gle/1aqWJfA281DV1aZf9>

Modalidad: Semipresencial

El diploma se compone de 5 módulos a distancia + 3 encuentros presenciales.

Carga horaria total: 120 horas (50 sincrónicas + 70 asincrónicas)

Módulos cursos a distancia: 20 horas cada uno (6 sincrónicas + 14 asincrónicas)

Día y horario de las actividades sincrónicas a distancia: miércoles de 18 a 19:30hs.

Encuentros presenciales: sábado 9/05 (8 horas), sábado 15/08 (4 horas), sábado 31/10 (8 horas), en UCU Campus Montevideo.

Fecha de inicio: sábado 9 de mayo

Fecha de finalización: sábado 31 de octubre

Objetivo de la capacitación:

Fortalecer las competencias profesionales necesarias para comprender, prevenir y abordar situaciones de conflictividad, así como para diseñar e implementar acciones que promuevan el desarrollo socioemocional, la participación genuina y climas institucionales positivos.

Resultados esperados:

Se espera que quienes participen del diploma logren un análisis crítico de las prácticas educativas, las interacciones sociales y la convivencia en el centro, y que logren el desarrollo – en equipo – de soluciones válidas y sostenibles que permitan fortalecer la convivencia, desde la contención, la prevención y la promoción.

Específicamente, al finalizar el Diploma, se espera que los participantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Analicen críticamente las situaciones de convivencia presentes en su contexto educativo, aplicando marcos conceptuales sobre convivencia escolar, cultura institucional, habilidades socioemocionales, enfoque ecológico y análisis funcional de la conducta.
2. Diseñen e implementen estrategias de intervención orientadas a la contención, prevención y resolución de conflictos, promoviendo vínculos saludables y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
3. Trabajen colaborativamente en equipos, elaborando diagnósticos situados, proponiendo soluciones creativas y fundamentadas, y evaluando su impacto en la mejora de la convivencia en el centro.
4. Regulen y ajusten su propia práctica docente a las necesidades socioemocionales de los estudiantes a nivel grupal e individual.

5. Lideren iniciativas de mejora de la convivencia en sus instituciones, socializando aprendizajes, acompañando procesos colectivos y contribuyendo a la construcción y sostenimiento de una comunidad de práctica.

Metodología de enseñanza:

El programa se dicta en modalidad semipresencial e integra componentes teóricos y prácticos. Incluye módulos asincrónicos, encuentros sincrónicos, actividades experienciales, análisis de casos, Charlas Magis y relatorías que favorecen la reflexión situada y la aplicación directa en el aula. A través de esta estructura, los participantes adquieren marcos conceptuales actualizados y herramientas concretas para contribuir a la construcción de comunidades educativas más inclusivas, colaborativas y orientadas al bienestar y a los aprendizajes de los y las estudiantes.

A lo largo del Diploma se realizan tres instancias presenciales. La primera al inicio, de 8 horas, para promover la grupalidad e introducir las bases del design thinking (pensamiento de diseño) para el análisis y la elaboración creativa de soluciones de problemas identificados. Luego, se continua con un trabajo online, con componentes asincrónicos y sincrónicos (encuentro semanal por Teams) que pretende la incorporación de conocimientos específicos y el desarrollo de competencias para el abordaje de la convivencia. A la mitad del programa, se realiza un segundo encuentro presencial, de 4 horas, con foco en los abordajes lúdicos para la promoción de la convivencia. Luego continua online, y se cierra el programa con una última jornada presencial, de 8 horas, que busca socializar los aprendizajes realizados y aportar a la construcción de una comunidad de práctica que perdure luego de culminarse el Diploma.

La formación a distancia se compone de 5 módulos. Cada módulo tiene una extensión de 4 semanas, implicando una dedicación semanal de 5 horas (20 horas totales por módulo).

Las primeras 3 semanas de cada módulo conllevan los siguientes componentes:

- Trabajo asincrónico en la plataforma Moodle (Webasignatura), que contiene
 - o La visualización de un video (aprox. 20 minutos)
 - o Una lectura
 - o Un trabajo de aplicación, que permite avanzar sobre el análisis de un caso de la vida real.
- Un encuentro sincrónico semanal por Teams que dará seguimiento a los trabajos realizados y la aplicación de los conceptos estudiados (duración 1 hora y media; a realizarse los miércoles de 18 a 19.30h)

En la última semana de cada módulo:

- Los estudiantes deben realizar la entrega de un trabajo grupal (resultado de lo trabajado bajo la guía del docente en las 3 semanas anteriores)

- Se realiza una *Charla Magis* virtual, siendo la exposición de un experto sobre un tema actual relevante para el abordaje de la convivencia.

Evaluación:

- La nota final del Diploma se calcula en base a la nota obtenida en las entregas realizadas en tiempo y forma en formato grupal al final de cada módulo y la presentación final de su recorrido de aprendizaje. La escala de notas es de 1 a 6; siendo 3 el mínimo para la aprobación.
- Asimismo, se requiere una asistencia al 80% de las relatorías/Charlas Magis y participación en todos los encuentros presenciales para aprobar el Diploma.

Contenido:

Los contenidos del programa se organizan en función del modelo conceptual de Carbajal y Fierro (2020), considerando la necesidad de construir la convivencia sobre una base de prácticas participativas, el desarrollo de habilidades socioemocionales y estrategias de contención.

Jornada presencial inicial (8hs): introducción y pensamiento del diseño

Docentes: Cindy Mels, Lorena Estefanell, Alejandra Beisso, José Alonso, Leticia Lagoa, Gabriela Collazzi

Objetivo:

- Visualizar la amplitud y componentes del concepto convivencia
- Comunicar el marco conceptual que guía la estructura del diploma
- Aclarar aspectos prácticos del diploma, su calendario y sistema de evaluación
- Fomentar un clima de colaboración entre los participantes del diploma
- Establecer equipos para la realización de los trabajos de los módulos 1 a 3
- Conocer y aplicar las bases del pensamiento del diseño, para la identificación de un caso/problema a solucionar.

Contenidos:

- Introducción al diploma: aspectos prácticos y concepto de convivencia
- Actividades lúdicas de integración
- Pensamiento del diseño: bases y aplicación

Módulo 1 (a distancia): Conceptos introductorios para el abordaje de la Convivencia

Docente: Leticia Lagoa y Cindy Mels

Objetivo:

- Entender el rol de la diversidad y sentido de pertenencia en la construcción de una comunidad educativa.

- Tomar contacto con las distintas dimensiones y alcances del concepto violencia.
- Realizar un análisis crítico sobre las violencias involucradas en una situación problema identificada.

Competencia a desarrollar: Analizar la práctica educativa de forma crítica, reconociendo elementos que generan y reproducen violencia y obstruyen la resolución pacífica de conflictos.

Contenidos:

Semana 1. La comunidad educativa y los vínculos interpersonales

Semana 2: El conflicto y la violencia, naturalización y visibilidad

Semana 3: Las clasificaciones y conceptualizaciones de la violencia

Semana 4:

- Tarea: definir una situación problema, identificar los conflictos y violencias involucradas, desde las más visibles hasta las más naturalizadas.

- Charla Magis

Módulo 2 (a distancia): Cultura institucional y prácticas participativas

Docente: Gabriela Collazi

Objetivo:

- Profundizar la mirada crítica sobre las prácticas institucionalizadas que obturan la convivencia.
- Analizar las prácticas educativas desde la mirada de los estudiantes.
- Proponer alternativas para fomentar la participación equitativa y genuina como práctica diaria en la interacción con los estudiantes y las familias.

Competencia a desarrollar: Escuchar la voz de los estudiantes con relación a los procesos participativos en el centro educativo y proponer acciones para fomentar la participación genuina en base a su análisis.

Contenidos:

Semana 1. Conceptos y evaluación de la participación

Semana 2. Las características esenciales de una participación genuina

Semana 3. Prácticas participativas formales y diarias

Semana 4:

- Tarea: realizar un relevamiento de información desde la perspectiva de los estudiantes, analizar las prácticas educativas en base a ella y proponer acciones para fomentar un clima participativo.

- Charla Magis: Luis Amores

Módulo 3 (a distancia): Habilidades socioemocionales y la resolución de conflictos

Docentes: Juan Pablo Zorza

Objetivo:

- Entender las habilidades socioemocionales como concepto paraguas relevante para los procesos educativos.
- Conocer y saber aplicar el proceso de generación de respuestas emocionales y sus componentes.
- Proponer acciones que permiten la resolución de conflictos movilizando las habilidades socioemocionales.

Competencia a desarrollar: Saber analizar el proceso de regulación emocional en un caso concreto (con atención para componentes internos y externos) y proponer acciones para prevenir conflictos en base a ella.

Contenidos:

Semana 1. Habilidades socioemocionales para la convivencia

Semana 2. La regulación emocional

Semana 3. La resolución de conflictos

Semana 4:

- Tarea: aplicar el modelo de Gross en el análisis de la situación problema, proponer acciones para prevenir o atenuar la respuesta emocional.
- Charla Magis: Viviana Hojman

Jornada presencial (4hs): la cultura del ocio y la lúdica y su potencial para el abordaje de la convivencia escolar.

Docente: Gustavo Martínez, Cindy Mels, Lorena Estefanell, Alejandra Beisso, Leticia Lagoa, Gabriela Collazzi

Objetivo:

- Vivenciar el impacto positivo de las técnicas lúdicas sobre las interacciones sociales.
- Conocer el alcance de los abordajes lúdicos y la cultura de ocio y su potencial para promover la convivencia escolar.
- Reconocer oportunidades para incluir los abordajes lúdicos en las prácticas educativas.

Contenidos:

- Actividades lúdicas de integración
- Encuadre teórico – conceptualización de lúdica (juego).
- Posibles abordajes para la convivencia/aprendizajes: vida cotidiana, convivencia (ejercicio práctico), Instituciones educativas (curriculares y trayectos paralelos).

Módulo 4 (a distancia): Conflictividad en el Aula: Un Enfoque Ecológico y Contextual para la Gestión de la Conducta

Docente: Juan Pablo Zorza

Objetivos:

- Comprender cómo los diferentes niveles (individual, grupal e institucional) influyen en el comportamiento de los estudiantes desde una perspectiva ecológica y contextual.
- Desarrollar habilidades para establecer y promover normas que regulen la conducta social dentro del aula, contribuyendo a un ambiente de convivencia positiva.
- Identificar y aplicar diferentes enfoques normativos según el tipo de conflictividad presente en el aula, diferenciando entre disrupción e indisciplina.

Competencia a desarrollar: Desarrollar la capacidad de comprender la conflictividad en el sistema escolar como resultado de la interacción entre los perfiles de los estudiantes y su contexto, y aplicar las normas escolares para intervenir de manera efectiva en cada situación.

Contenidos:

Semana 1: Comprender la relación entre el entorno y la conducta individual desde una mirada ecológica y contextual. Descripción de niveles individuales, grupales e institucionales.

Semana 2: La creación de normas grupales como regulación de la conducta social. Cómo promover una cultura empática.

Semana 3: La aplicación de las normas de convivencia según el tipo de conflictividad: disrupción vs. indisciplina.

Semana 4:

- Tarea: crear desde los acuerdos áulicos un marco normativo para el grupo clase y analizar su aplicación en diferentes situaciones conflictivas.
- Charla Magis

Módulo 5 (a distancia): Contención – Análisis funcional de la conducta

Docentes: Alejandra Beisso y Lorena Estefanell

Objetivos:

- Definir los problemas de conducta de manera operativa. Establecer un cambio de paradigma frente a los problemas de conducta que se nos presentan en la convivencia escolar.
- Introducir la mirada funcional para la comprensión de la conducta y algunos principios básicos del aprendizaje para favorecer el cambio.
- Desarrollar una práctica que favorezca contextos alternativos, desde la disposición y el cuidado del equipo docente, identificando las variables y estrategias implicadas en dicho proceso.

Competencia a desarrollar: Identificar los problemas de conducta como oportunidades para favorecer el desarrollo de habilidades, mediante estrategias de identificación e intervención activa, basadas en la investigación en neurociencias y el análisis funcional.

Contenidos

Semana 1: La definición operativa de las conductas

Semana 2: La mirada funcional de la conducta.

Semana 3: La disposición del contexto para favorecer conductas alternativas.

Semana 4:

- Tarea: aplicar el modelo funcional para la identificación de una conducta problema, identificar antecedentes, consecuencias y posibles reforzadores positivos de conductas no deseadas. En función de este, identificar posibles estrategias de intervención.
- Charla Magis

Jornada presencial de cierre (8 hs)

Docentes: Cindy Mels, Lorena Estefanell, Alejandra Beisso, Leticia Lagoa, Gabriela Collazi, Juan Pablo Zorza

Objetivos:

- Promover procesos de introspección en relación a las prácticas educativas
- Socializar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes
- Asentar las bases para el establecimiento de una comunidad de práctica que perdure luego de culminarse el Diploma

Contenidos:

- Mindfulness y conciencia plena
- Presentación por parte de los estudiantes (en equipo)
- Consulta y planificación: acuerdos para una comunidad de práctica

Cronograma de actividades:

Semana	Fechas de subida de materiales	Fechas de encuentro	Módulo	Actividades
Semana 1		9-May	Encuentro presencial: presentación, integración y design thinking (8hs)	
Semana 2	6-May	13-May	Módulo 1	trabajo plataforma
Semana 3	13-May	20-May		trabajo plataforma + relatoría
Semana 4	20-May	27-May		trabajo plataforma + relatoría
Semana 5	27-May	3-Jun		<i>entrega + Charla Magis</i>
Semana 6	3-Jun	10-Jun	Módulo 2	trabajo plataforma + relatoría
Semana 7	10-Jun	17-Jun		trabajo plataforma + relatoría
Semana 8	17-Jun	24-Jun		trabajo plataforma + relatoría
vacaciones julio (29 jun-10 jul)				
vacaciones julio (29 jun-10 jul)				
Semana 9		15-Jul		<i>entrega + Charla Magis</i>
Semana 10	15-Jul	22-Jul	Módulo 3	trabajo plataforma + relatoría
Semana 11	22-Jul	29-Jul		trabajo plataforma + relatoría
Semana 12	29-Jul	5-Ago		trabajo plataforma + relatoría
Semana 13	5-Ago	12-ago		Entrega + Charla Magis
Semana 14		15-Ago		encuentro presencial (4hs)
Semana 15	12-Ago	19-Ago	Módulo 4	trabajo plataforma + relatoría
Semana 16	19-Ago	26-Ago		trabajo plataforma + relatoría
Semana 17	26-Ago	2-set		trabajo plataforma + relatoría
Semana 18		9-set		<i>entrega + Charla Magis</i>
Semana 19	9-set	16-set	Módulo 5	trabajo plataforma + relatoría
Vacaciones septiembre (21-25 sept)				
Semana 20	16-set	30-Set		trabajo plataforma + relatoría
Semana 21	30-Set	7-Oct		trabajo plataforma + relatoría
Semana 22		14-Oct		entrega + Charla Magis
Semana 23		31-Oct		Encuentro presencial de cierre (8hs)

Referentes académicas

Dra. Cindy Mels: doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Gante (Bélgica) y magíster en Ciencias Pedagógicas, opción Special Needs Education. Es integrante nivel II del Sistema Nacional de Investigadores y sus áreas de investigación se centran en habilidades socioemocionales, violencia comunitaria, desarrollo socioemocional y adolescentes. Entre 2015 y 2019 se desempeñó como Directora de Proyecto en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a la vez que ha realizado consultorías para UNESCO. Actualmente es Vicerrectora de Investigación en la UCU.

Mag. Lorena Estefanell: psicóloga clínica por la Universidad Católica del Uruguay. Se encuentra realizando el doctorado en psicología por la Universidad de Palermo. Cuenta con una maestría en psicoterapia cognitiva (Universidad de Valencia) y otra maestría en

organizaciones y comunicación (UCU). Terapeuta cognitivo-comportamental formada en SUAMOC, cuenta además con entrenamientos en Terapia Cognitiva Centrada en Esquemas, EMDR y el Método Gottman para parejas y disciplina positiva. Es profesora adjunta de alta dedicación en UCU, directora de la maestría en psicoterapia cognitiva de adultos y familia y de niños y familia. Ha ocupado diversos cargos académicos y es consultora internacional en manejo del tiempo, toma de decisiones y resolución de conflictos, con experiencia de capacitación en Uruguay, América Latina y España. Trabaja en asesoramiento educativo en convivencia y habilidades socioemocionales, es autora y coautora de libros en su área, y colaboró con UNICEF en guías para el uso responsable de pantallas y apoyo a familias.

Bibliografía:

- ANEP (2022a). *Marco curricular nacional*. ANEP. <https://www.anep.edu.uy/15-dtransformaci-n-educativa/marco-curricular-nacional>
- ANEP (2022b). *Progresiones de aprendizaje: transformación curricular integral*. ANEP. <https://www.anep.edu.uy/15-d-transformaci-n-educativa/documentoprogresiones-aprendizaje-transformaci-n-curricular-integral>
- Arias Ortiz, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Berger, C., Álamos, P., & Milicic, N. (2016). El rol de los docentes en el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes: la perspectiva del apego escolar. En, Manzi, J. & García, M.R., *Abriendo las puertas del aula. Transformación de las prácticas docentes* (p. 383-412). Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Chatterjee Singh, N., & Duraiappah, A. K. (Eds.). (2020). *Rethinking learning: a review of social and emotional learning frameworks for education systems*. New Delhi. UNESCO MGIEP
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO/Santillana.
- Estefanell, L. (2023). *Mi hijo me saca*. PenguinLibros.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2021). Modelo de convivencia escolar. Un marco para políticas públicas, formación e investigación. *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-011)

- INEEd (2019a). *Aristas. Marco de convivencia, participación y derechos humanos en tercero de educación media*. INEEEd.
https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas_Marco_Convivencia_Media.pdf
- INEEd (2019b). *Marco de evaluación de las habilidades socioemocionales en tercer año de educación media*. INEEEd.
<https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas-Marco-de-habilidades-socioemocionales-en-tercero-de-educacion-media.pdf>
- Martin, G., & Pear, J. (2008). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Pearson. Prentice Hall.
- Mels, C., Cuevasanta, D., Lagoa, L., & Collazzi, G. (2021). *PICA: herramientas para el abordaje de la convivencia. Reflexiones y estrategias para trabajar la convivencia en espacios educativos*. Universidad Católica del Uruguay.
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1546>
- Mels, C., Lagoa, L., & Cuevasanta, D. (2022). Exploring exposure to intertwined community violence among Uruguayan adolescents using a mixed-method approach. *Journal of Community Psychology*, 50(2), 1155-1172.
- Mels, C., De Lema, S., & Irigoyen, M. (2024). *Bienestar docente en Uruguay: una exploración desde la perspectiva de docentes de educación primaria y media*. Universidad Católica del Uruguay.
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/4669>
- Mels., C., Lacruz, N., & Báez, M. (2024). *¿Cómo educar en habilidades socioemocionales? Prácticas inspiradoras de educadores en Uruguay*. El Abrojo ONG y Universidad Católica del Uruguay.
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/4611>
- Morales, M., & López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 5-5.
- Quintero, J. P. Y Gagliesi, P. (2021) *Sumar al amor*. Editorial Tres Olas.
- UNICEF (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión*. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf
- UNICEF (2020). *¡Participamos y nos escuchan! Pautas para la participación y el compromiso cívico de los niños, niñas y adolescentes*. UNICEF LACRO.
<https://www.unicef.org/lac/informes/participamos-y-nos-escuchan>
- Valdés-Morales, R., López, V., & Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y educadores*, 22(2), 187-211.

- Viscardi, N. (2017). Adolescencia y cultura política en cuestión, vida cotidiana, derechos políticos y convivencia en los centros. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 127-158.
- Viscardi, N., & Alonso, N. (2013). *Gramática (s) de la convivencia*. ANEP.
- Webster-Stratton, C. (2019). Enseñarles a los niños la resolución de problemas. Los años increíbles. Incredible Years Press.